

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Společnou cestou

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	14
2.5.3	Nástroje autoevaluace	15
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	15
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	15
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	16
2.9	Dlouhodobé projekty	16
2.10	Mezinárodní spolupráce	17
3	Charakteristika ŠVP	18
3.1	Zaměření školy	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Ruský jazyk	34
5.2	Český jazyk	39
5.3	Anglický jazyk	68
5.4	Matematika.....	81
5.5	Informatika.....	112
5.6	Prvouka	127
5.7	Přírodověda.....	138
5.8	Vlastivěda.....	143
5.9	Dějepis.....	150
5.10	Občanská výchova.....	158

5.11	Fyzika.....	173
5.12	Chemie	181
5.13	Přírodopis.....	188
5.14	Zeměpis.....	202
5.15	Hudební výchova.....	213
5.16	Výtvarná výchova.....	226
5.17	Tělesná výchova	239
5.18	Výchova ke zdraví.....	275
5.19	Pracovní vyučování	286
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	319
6.1	Způsoby hodnocení.....	319
6.2	Kritéria hodnocení.....	324

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společnou cestou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod

ADRESA ŠKOLY: Na Výsluní 2047, Uherský Brod, 68801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Guričová

KONTAKT: e-mail: reditel@zsctverka.cz, web: www.zsctverka.cz, ID datové schránky: 7rbv3bc

IČ: 60371714

IZO: 060371714

RED-IZO: 600025756

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Vaňková, Mgr. Aneta Koželuhová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

telefon ústředna: +420 577 043 111

e-mail podatelna: podatelna@kr-zlinsky.cz

web: www.kr-zlinsky.cz

IČ: 70 89 13 20

ID datové schránky: scsbwku

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 5. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Guričová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Historie naší základní školy sahá až do roku 1961, kdy byla ve městě zřízena jako zvláštní škola. Školský úřad v Uherském Hradišti dne 1. 1. 1993 zřídil Zvláštní školu v Uherském Brodě jako rozpočtovou organizaci. Od 1. 5. 1995 se škola změnila na příspěvkovou organizaci zřizovanou Zlínským krajem. Hlavní činností školy je poskytování vzdělávání a výchovy. Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení: Základní škola pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem, Praktická škola jednoletá a Školní družina. Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V případě malého počtu žáků v některých ročnících nastane z organizačních důvodů jejich spojení. K takové situaci dochází na obou stupních školy. Kapacita školy je 76 žáků, kapacita školní družiny je 30 žáků. Vzhledem ke specifice zařízení může být v jedné třídě umístěno maximálně 14 žáků. Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba přistupovat k jednotlivým žákům zcela individuálně. Základní škola nemá vlastní budovu. Sídí v prostorách ZŠ Na Výsluní 2047 v Uherském Brodě, kde je v pronájmu. Škola je situována spíše na okraji města, s dobrou dostupností školních autobusových linek i městské hromadné dopravy. Před budovou školy je i rozlehlé parkoviště pro rodiče, kteří vozí své děti do školy autem. Je to výhoda zejména pro rodiče tělesně postižených žáků. Umístění školy tvoří ucelený areál, kde nechybí možnost rychlého přesunu ze školy za sportem nebo do okolní přírody a lesa. V blízkosti je také spousta objektů, které škola využívá při svých vzdělávacích činnostech jako například hvězdárna a planetárium, Muzeum J.A.K., dům dětí a mládeže, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumeč, atletický stadion Na Lapači aj. Pro vzdělávání se snažíme vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a podnětné pracovní prostředí, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případného neúspěchu a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení vzděláváni ve škole zřízené pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem. Na základě doporučení ŠPZ jsou žákům také poskytována veškerá podpůrná opatření, která souvisejí s jejich handicapem (například asistent pedagoga, speciální židle, lavice a jiný nábytek, polohovací vaky, rehabilitační pomůcky, pomůcky pro rozvoj hybnosti a posílení svalstva, bazální stimulace a další). Podle možností začleňujeme žáky - určitou formou spolu s ostatními - do všech pohybových aktivit v rámci tělesné výchovy (např. plavecký výcvik, canisterapie, muzikoterapie, hipoterapie). Prvky zdravotní tělesné výchovy, relaxačního cvičení a bazální stimulace zařazujeme průběžně do vyučovacích hodin, zejména tělesné výchovy. Bezbariérový přístup je ve všech prostorách školy. Společně hledáme cestu, jak začlenit zdravotně postiženého jedince do společnosti.

Podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021 jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) uvedeného do souladu s upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). V naší škole zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesným, zrakovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem) probíhá vzdělávání žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žákům jsou poskytována veškerá podpůrná opatření, která souvisejí s jejich handicapem (školní pomůcky a potřeby, speciální učebnice, kompenzační pomůcky, tvorba IVP apod.).

2.4 Podmínky školy

Škola se nachází v jednom z pavilonů Základní školy Na Výsluní. Ve venkovním areálu je sportovní hřiště a zahrada. Škola je úplná – s devíti postupnými ročníky. Má světlé, čisté a estetické prostory. Na výzdobě interiéru školy mají velkou zásluhu samotní žáci i učitelé. Materiální vybavení školy je neustále obnovováno a doplňováno podle aktuální potřeby. Škola má k dispozici celkem devět kmenových učeben. Vyučování probíhá v českém jazyce. Třídy jsou vybaveny televizí, přenosným radiem s CD přehrávačem, počítačem, možností připojení přenosného DVD, tablety a připojením na internet. V sedmi třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Třídy jsou vybaveny speciálním žákovským stavitelným nábytkem. Pro tělesně postižené žáky máme zakoupeny speciální pracovní plochy a židle, rehabilitační bazény, polohovací vaky, rotopedy a další speciální kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pro zrakově postižené žáky využíváme speciální osvětlení pracovní plochy, zvýrazňování a zvětšování textů, upravené sešity pro nácvik psaní. Máme vybudovanou speciální multisenzorickou místnost – snoezelen. Je určena k poskytnutí pozitivně naladěného prostředí, které může mít funkci relaxační, poznávací a interakční. Principem je vytvoření bezpečného stimulujícího prostředí, které nabízí příjemnou atmosféru a smyslové podněty. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Žáci mají k dispozici šatny. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Prostory na výuku jsou dostatečné; na 1. stupni jsou třídy s relaxačním koutem. V době přestávek mohou žáci využívat prostory na chodbách, v jarním a letním období i venkovní prostory před bočním vchodem do budovy, vždy za dozoru pedagogického pracovníka. Škola má školní družinu. Oddělení školní družiny fungují v učebnách po skončení vyučování. Další tři odborné učebny, které škola využívá, jsou pracovna ICT – počítačová učebna s deseti notebooky a stálým připojením na internet, školní kuchyňka pro výuku pracovních činností, školní dílna pro výuku technických dovedností. Školní kuchyňka je zařízena běžnými kuchyňskými spotřebiči a pračkou. Máme také keramickou pec, ve které vypalujeme vlastní výrobky.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici dvě sborovny, každý má vlastní notebook. Mají volný přístup k učitelské knihovně, multifunkční tiskárně i na internet. K výrobě metodických materiálů a pracovních listů pro žáky využívají kopírovací a laminovací stroj. Máme také logopedickou pracovnu, která slouží pro výuku individuální logopedické péče žáků. V rámci pohybových aktivit využíváme dvě tělocvičny, atletický stadion, dopravní hřiště a školní zahradu. Dbáme na ochranu žáků před úrazy. Žáci jsou pod stálým dohledem dozorujících učitelů ve výuce, o přestávkách, při doprovodu do školní jídelny i do šatny. Všechny schody a nebezpečné úseky jsou barevně označeny, na stěnách jsou vyvěšeny únikové tabulky pro případ nebezpečí a hromadného opuštění budovy při požáru nebo jiné živelné pohromě.

Podle zájmu rodičů pořádáme vícedenní pobyty dětí v přírodě. Žáci školy jezdí na tematické školní výlety s kulturně historickou náplní. Třídní kolektivy 8. a 9. tříd se účastní na dostupných učilištích řady exkurzí v rámci předprofesní přípravy a volby povolání. Ve školní budově je jídelna s výdejnou obědů. Žáci si odkládají oděv a obuv do šaten. Pro osobní hygienu mají žáci i učitelé vybudovány sprchy. Prostory školy jsou vybaveny dostatečným množstvím hygienických zařízení. Rodiče mají možnost sledovat webové stránky školy, kde jsou zveřejňovány a průběžně aktualizovány informace o činnosti školy. Rodiče jsou také vítáni na všech akcích školy jako jsou např. den otevřených dveří, mikulášská obchůzka, vánoční besídka, soutěže, kulturní akce i školní výlety. V případě zájmu rodičů organizujeme spolu s církvemi výuku náboženské výchovy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Organizace výuky náboženství.

protidrogová prevence: Příslušníci městské a státní Policie České republiky. Lektoři ze Střediska výchovné péče a Nízkoprahového centra.

sexuální výchova: Besedy s lékařem.

zdravověda: Besedy s lékařem.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Jeho výsledky se promítají do výroční zprávy o činnosti školy. Propojením zjištěných skutečností tak získávají vedení školy, učitelé, rodiče i žáci důležitou zpětnou vazbu pro svůj další rozvoj.

Sledovány a vyhodnocovány jsou tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Pro přehlednost byly vytvořeny tabulky jednotlivých oblastí autoevaluace školy.

Obsahují oblasti, cíle a kritéria, metody a nástroje a časové rozvržení.

Podmínky ke vzdělávání			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
materiálně technické podmínky	Zlepšování prostorových podmínek školy a jejího okolí	komunikace s partnery, pracovními týmy, pozorování	průběžně začátek a konec školního roku
	modernizace materiálně technického vybavení školy	inventarizace majetku výroční zpráva	1 x ročně 1 x ročně
	odborné oblasti – revize BOZP, PO apod., stav dokumentace	revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	revize dle plánu

	využívání nových trendů a pomůcek ve výuce	předváděcí akce, internet hospitace, pozorování	průběžně
klíma školy	zlepšování vztahů učitel – žák	dotazník, rozhovor, pozorování, společné aktivity, schránka důvěry	průběžně
	zlepšování vztahů žák – žák	dotazník, rozhovor, pozorování, společné aktivity, schránka důvěry	průběžně
	zlepšování vztahů mezi zaměstnanci	pozorování, společné aktivity, výroční zpráva	1 x ročně
školní vzdělávací program	naplňování stanovených cílů ŠVP	tematické plány hospitace pedagogická rada	začátek školního roku plán hospitací 4 x za rok
personální podmínky	vytváření podmínek pro profesní růst zaměstnanců	sebevzdělávání – plán DVPP	průběžně
	komplexní osobní růst posilování prvků demokracie při řízení školy	portfolio, intervize anketa	1 x za dva roky

Průběh vzdělávání			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
průběh výuky	propagace zdravého životního stylu	školní preventivní strategie plán EVVO	1 x ročně
	efektivita pedagogického procesu	hospitace, intervize	průběžně
	uplatňování metod práce směřujících k dosažení klíčových kompetencí	hospitační činnost	průběžně
	respektování individuálních zvláštností žáků	individuální vzdělávací plán	1 x ročně
		rozhovor s rodiči	průběžně
	kvalita plánování a přípravy na výuku	tematické plány	1 x ročně
		hospitace	průběžně
	změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností	tematické plány	1 x ročně
		hospitace	průběžně

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
podpora školy žákům	zabezpečení vhodných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek	pozorování, vyjádření SPC, ŠPZ, odborných lékařů	průběžně
	vytváření individuálních vzdělávacích plánů	vyjádření SPC, ŠPZ	1 x ročně
		žádost rodičů	1 x ročně

		diskuse s rodiči	průběžně
		dokumentace žáka	2 x ročně
vztah rodičů ke škole	zlepšování spolupráce s rodiči	rozhovor, třídní schůzky, webové stránky, rada školy	průběžně
	zvýšení zájmu rodičů a veřejnosti o školu	školní akce, výlety, výstavy, besídky, sportovní soutěže aj. webové stránky školy – návštěvnost	průběžně
		dotazník pro rodiče	1 x za dva roky
	funkční rada školy	zápis z jednání	2 x ročně
poradenská činnost	rozsah poradenské činnosti	plán práce VP	1 x ročně
		statistika	průběžně

Výsledky vzdělávání žáků			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
výsledky vzdělávání	zjištění úrovně vědomostí – vstupní a v průběhu školního roku	písemné testy	1 x na začátku školního roku
		portfolio	průběžně
		řízený rozhovor	4 x ročně
		výstupní prověrky	1 x na konci školního roku
	schopnost žáků objektivně posoudit své vědomosti a dovednost	sebehodnocení	průběžně
		skupinové hodnocení prezentace vlastní práce	

		portfolio	
		předprofesní příprava	v 8. a 9. ročníku
	účinnost výchovných opatření	pedagogická rada pedagogická dokumentace	4x ročně
		školní preventivní strategie (beseda s odborníky)	průběžně
profil absolventa	účast žáků na soutěžích	vedení statistiky	průběžně
	úspěšnost přijetí žáků na OU	výsledky přijímacího řízení	1 x ročně
		vedení statistiky	

Řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
řízení školy	stanovení zodpovědností zaměstnanců školy	plán rozdělení funkcí	1 x ročně
		inventarizace	1 x ročně
		zápisy z pedagogické rady	4 x ročně
	hospitační činnost	plán hospitací	1 x ročně
		zápis z hospitací	průběžně
personální práce	kvalifikovaný pedagogický sbor	výběrové řízení doplňující studium	průběžně
kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků	prostor pro vyjadřování vlastních názorů	diskuse	průběžně
		anketa	1 x za dva roky
	odborný růst pedagogických pracovníků	plán DVPP, hospitace, rozhovor	průběžně

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům			
oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
ekonomické podmínky	naplnění koncepčních záměrů ŠVP v závislosti na rozpočtu	ekonomická rozvaha rozpočet školy	1 x ročně
	zhodnocení hospodaření školy	rozborů statistických výkazů rozborů hospodaření	průběžně
		roční uzávěrka	1 x ročně

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

inventarizace, výroční zpráva o činnosti školy, pedagogická rada

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Kulturní rozvoj a rozhled žáků zajišťujeme ve spolupráci s Domem kultury v Uherském Brodě, kde se účastníme různých kulturních pořadů. Jedná se o divadelní vystoupení, hudební a naučné pořady, pohádky, folklorní pořady z regionu a tematická pásma. Navštěvujeme i vhodná filmová představení, která jsou nám nabízena v kině Máj v Uherském Brodě. Také využíváme různé výstavní prostory v Uherském Brodě pro prezentaci výtvarných prací žáků školy. V rámci školní preventivní strategie spolupracujeme s střediskem HELP a Nízkoprahovým centrem v Uherském Brodě. Využíváme i nabídky akcí, které pro naše žáky připravuje DDM v Uherském Brodě a Muzeum J.A. Komenského v Uherském Brodě.

neziskové organizace: Účastníme se některých akcí, které pořádá terapeutická dílna sv. Justýny v Uh. Brodě.

obec/město: Škola je hospodářsky propojena i s Městským úřadem v Uherském Brodě, jehož prostory v budově Základní školy Na Výsluní máme dlouhodobě v pronájmu.

sdržení rodičů a přátel školy: Ve škole je činný spolek s názvem Klub rodičů ZŠ Čtverka. Účelem spolku je všestranná podpora při pořizování pomůcek a potřeb pro žáky, organizování školních a mimoškolních aktivit, udržování vzájemné komunikace mezi rodiči žáků a zástupci školy, stmelení rodičů, hájení práv a zájmů žáků školy.

střední školy: Spolupráce se středními školami je zaměřena zejména na exkurze do těchto zařízení a přípravu žáků na volbu vhodného učebního oboru pro další vzdělávání.

školská rada: Ve škole je zřízena tříčlenná školská rada, do které je volen jeden zástupce z řad zákonných zástupců žáků, jeden zástupce z řad pedagogů školy a jeden zástupce za zřizovatele školy – Krajský úřad ve Zlíně.

školské poradenské zařízení: Spolupracujeme se všemi ŠPZ ve Zlínském kraji. Spolupráce se týká

zejména zařazování žáků do vhodného školního vzdělávacího programu, stanovení případných podpůrných opatření, rediagnostiky žáků, vytváření IVP a PLPP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 27 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Jsou zde jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25. Pedagogický sbor školy tvoří učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci – asistentky pedagoga. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a základech první pomoci. Ve škole je také vedena předepsaná dokumentace týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zaměstnanců i žáků školy. Učitelé průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k prohloubení jejich odbornosti a vzdělávání v oblasti kariérního růstu. Velké zkušenosti z oblasti logopedie uplatňují v individuální logopedické péči, která je na velmi dobré úrovni. Také se zaměřujeme na metody bazální stimulace nebo metody Sandtray, které se nám osvědčují u žáků se souběžným postižením více vadami.

2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola a Praktická škola Čtverka v Uherském Brodě se zapojila do řady operačních programů ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Projekty s názvem „Moderní škola“ (registrační číslo projektu CZ.1.07/1.4.00/21.0961), projekt „Společně s úsměvem“ (registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011028) a projekt „Společně s úsměvem 2“ (registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019533) nám umožnily zásadně zmodernizovat a rozšířit počítačové a audiovizuální vybavení školy. Sedm učeben jsme vybavili interaktivními tabulemi a paní učitelky tak mohou v současnosti ve svých hodinách aplikovat nejmodernější vyučovací metody. Současně jsme vybavili počítačovou učebnu deseti novými notebooky a velkoplošnou promítací obrazovkou. Ve všech třídách mají žáci k dispozici tablety nebo I-Pady pro moderní způsob výuky s výukovými programy nebo práci s digitálními učebními materiály.

„Ovoce, zelenina a mléko do škol“ je dalším dlouhodobějším projektem, který realizujeme. Tento projekt se týká žáků 1. stupně a je dotován ze Státního zemědělského intervenčního fondu.

V oblasti environmentální výchovy se účastníme projektu RECYKLOHRANÍ, aneb Uklidíme si svět! Je to dlouhodobý školní vzdělávací program finančně podporovaný společnostmi ASEKOL a.s., ECOBAT s.r.o., ELEKTROWIN a.s. a Cart4Future s.r.o., který si klade za cíl propagovat osvětu v oblasti nakládání s odpady především ve školách. Tato činnost je spojena s realizací zpětného odběru použitých baterií, drobného vysloužilého elektrozařízení a laserových tonerů či inkoustových cartridgí. Školní vzdělávací program RECYKLOHRANÍ umožní školám deklarovat jejich ekologické myšlení a současně podpoří vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků a studentů.

Od roku 2020 jsme zapojeni do projektu "Obědy pro děti" organizace Women for Women, o.p.s., který finančně podporuje rodiče dětí v oblasti stravování. Prostřednictvím základních škol - na základě darovací smlouvy – organizace zaplatí dětem celou částku za obědy na celý rok. Přihlíží se k finanční situaci rodiny a neméně na spolehlivost a spolupráci rodiny se školou. Žáky vybírá škola.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z mnohaleté tradice života školy, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů vůbec. Klade důraz na jedince, na jeho individualitu.

Název školního vzdělávacího programu Společnou cestou vychází ze skutečnosti, že ne všechny děti mají to štěstí narodit se v plném tělesném a duševním zdraví. Narození zdravotně postiženého dítěte vždy představuje pro rodinu a blízké okolí značnou zátěž. Je o to větší, že obvykle předznamenává celoživotní závislost dítěte na jeho rodině, a tím i její sociální izolaci. Musíme proto přijmout dítě i rodinu takové, jaké je. Společně hledat cestu, jak začlenit zdravotně postiženého jedince i rodinu do společnosti. Čím je postižení hlubší, tím je tento úkol složitější. Hlavním předpokladem úspěšnosti je vytvoření vztahů důvěry mezi pedagogem, žákem a rodičem, aby nikdo nebyl přehlížen, vylučován a diskriminován jen proto, že je jiný než ostatní.

Současné obsahové i organizační změny ve školství umožňují prakticky všem dětem získávat vzdělání, odpovídající jejich schopnostem. Výchovně vzdělávací cíle a priority jsou přizpůsobeny zvláštnostem, možnostem a potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavní důraz klademe na praktické činnosti a dovednosti a činnostní učení. Samozřejmostí je individuální přístup ke všem žákům.

Priority ve výchově a vzdělávání žáků

Hlavním východiskem práce učitele je důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických a individuálních zvláštností. Zaměřením jsme základní škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona. To znamená, že očekávané výstupy vzdělávacích oborů mohou být upravovány a těmto očekávaným výstupům je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV jsou na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Při vzdělávání žáků je třeba zohledňovat jejich specifika:

Žáci by měli získat základní znalosti a vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů. Měli by srozumitelně komunikovat ústní i písemnou formou, být zruční a pokud možnou i fyzicky zdatní. Preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností, s úmyslem co nejlépe připravit žáky na další stupeň vzdělávání. Cílem je vybavit žáky v potřebné míře klíčovými kompetencemi tak, aby

získali dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání. Důležité je u žáků vypěstovat správné pracovní návyky, dodržování pracovních postupů, údržbu pracovního nářadí a náčiní, obsluhu jednoduchých přístrojů a také péči o zdraví a ochranu při práci. Ve výuce je důležité navozovat praktické situace, se kterými se žáci v běžném životě budou setkávat. Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Žáky vedeme k týmové práci, ke vzájemné pomoci a soudržnosti, k respektování názoru a práce ostatních, a to zejména formou efektivních metod výuky, jako je například skupinové vyučování. Vývoj společnosti a vstup naší země do Evropské Unie klade i na naše žáky požadavek výuky cizího jazyka. Zařazení výuky cizího jazyka na obou stupních školy, a to především jazyka anglického, je jednou z priorit ve vzdělávání žáků. Žáky učíme využívat komunikační a informační technologie k rozšíření jejich znalostí v různých předmětech. Snažíme se žákům objasnit, jak jsou tyto technologie užitečné při vyhledávání různých potřebných informací, které se již nemusí encyklopedicky učit. Základy práce s počítačem a internetem jsou součástí našeho učebního plánu. U každého jedince rozvíjíme vlohy a nadání, které u něj objevíme (hudební, výtvarné, pohybové aj.). Dáváme mu možnost vyniknout v třídním kolektivu i na veřejných kulturních představeních – besídky, soutěže, akademie, sportovní hry. Považujeme za nutné ukazovat dětem cestu ke zdravému životnímu stylu a plnohodnotnému způsobu života. Žáky vedeme k pomoci slabším a respektování určitých daných pravidel – školní řád, pravidla bezpečnosti silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod. Plněním esteticko-výchovných úkolů ve výtvarné výchově přispíváme k výchově kladných stránek člověka, vytváříme citlivý vztah ke kráse, kultivování estetického vkusu, rozvoji fantazie. Seznamujeme žáky s předními ilustrátory dětských knih. Vedeme žáky (ve shodě s jejich věkem a možnostmi) od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, soutěžím a sportu (plavání, turistika, atletika). Provádíme kvalifikovanou individuální logopedickou péči zejména u žáků s těžšími logopedickými vadami. V těchto případech je při nácviku výslovnosti nezbytná dobrá spolupráce s rodinou. Tuto oblast chceme nadále rozvíjet, poněvadž v ní máme dobré výsledky a zkušenosti.

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je proměnit školu v takové prostředí, kde se dětem s velmi různými vzdělávacími potřebami dostává kvalifikované vzdělávací péče, a kde se zároveň cítí bezpečně a spokojeně. Chceme, aby škola byla místem, kde děti získají zdravé sebevědomí a schopnost sebehodnocení. Chceme žákům zprostředkovat důležité kompetence s ohledem na rozdílnost jejich rozumových schopností, schopnosti učení a pracovních výsledků. Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Hlavním úkolem vzdělávání žáků na *prvním stupni* je tedy adaptace žáka na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Dále pak získávání vědomostí, dovedností, návyků, na které budou navazovat na druhém stupni.

Na *druhém stupni* základního vzdělávání se zaměřujeme na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního

uplatnění. Důraz klademe na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností, informační a počítačové gramotnosti a na vytváření praktických dovedností. Program je upraven tak, aby žáci za podpory speciálně pedagogických metod, vyváženého působení na jejich rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní, mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně vzdělání a osobnostních kvalit.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• využívá naučené metody a další pomocné techniky včetně mnemotechnických pomůcek • pracuje s učebnicemi, učebními materiály, slovníky a jinými učebními pomůckami • zvládá čtení jako předpoklad dalšího sebevzdělávání a vyhledávání informací • používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí, má všeobecný přehled • orientuje se v praktickém životě, dokáže využívat běžně používané termíny, znaky a symboly • má zájem rozvíjet svůj případný talent pro pocit úspěchu • pozná vlastní pokrok a uvědomuje si chyby, které mu brání v učení • uvědomuje si význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším pracovním uplatněním
Kompetence k řešení problémů	• rozpozná problém a snaží se hledat nejvhodnější způsob řešení bezodkladně a svoje řešení dokáže obhájit • řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky • dokáže si vyhledat informace, které mu napomáhají při řešení problému (práce s knihou, internetem, praktickými pokusy apod.) • dokáže popsat problém a svěřit se s ním, ví, kam se obrátí se žádostí o radu v otázkách sociálních, pracovních i zdravotních, a řídí se jí • dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby • uvědomuje si hodnotu peněz a snaží se s nimi hospodařit • dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám společnosti
Kompetence komunikativní	• vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vyjadřuje se srozumitelně a zřetelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • dokáže formulovat otázky a odpovědi • zvládá jednoduchou formu písemné komunikace • zvládá orientaci v různých zdrojích informací (běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím • je veden k obhájení si svého názoru i respektování názoru druhých • vyzkouší si vystoupit na veřejnosti (na kulturních akcích pořádaných společně s ostatními školami) • vyjadřuje se i výtvarným projevem (prezentace na výtvarných výstavách) • zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá připojení na internet
Kompetence sociální a personální	• je schopen zapojit se do organizace činnosti školy • pomáhá svým spolužákům při učení, snaží se povzbudit druhého při nezdaru • respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu • má kladný vztah a úctu ke starší generaci • má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých • má vypěstované přiměřené sebevědomí
Kompetence občanské	• zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi • respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků • má, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování • orientuje se v běžných životních situacích a zvládá běžnou komunikaci s úřady • uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě • chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek • uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život • dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
Kompetence pracovní	• žák bezpečně a efektivně využívá pracovní pomůcky, dodržuje pravidla, plní zadané povinnosti, adaptuje se na změněné podmínky • ke všem činnostem přistupuje komplexně, z pohledu kvality, funkčnosti, hospodárnosti, zdraví (svého i ostatních), ochrany životního prostředí, také kulturních a společenských hodnot. • užít svých získaných znalostí, dovedností a zkušeností ke své přípravě na budoucnost (profesní zaměření) • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• využívá digitální technologie ve škole i ve volném čase, dokáže se samostatně rozhodnout jakou technologií a pro jakou činnost využije • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vyhledává, získává, sdílí a spravuje data, učí se kritickému myšlení a posuzování získaných dat, vytváří a upravuje digitální obsah a různé formáty • digitální prostředky dokáže využít k vyjádření své potřeby a zároveň chápe potřebu technologií pro společnost (negativní i pozitivní vliv) • zná rizika virtuálního světa, rizika sdílení informací, jedná eticky • předchází situacím s negativním dopadem na zdraví své i zdraví ostatních (tělesné i duševní)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předána zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

IVP obsahuje informace o **úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka**. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, pokud je to účelné. Škola zodpovídá za IVP, pověřenými osobami jsou třídní učitel a výchovný poradce, vždy ve spolupráci s ostatními vyučující.

Vyhodnocení IVP obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány, **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka**. V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Škola zodpovídá za IVP, pověřenými osobami jsou třídní učitel a výchovný poradce, vždy ve spolupráci s ostatními vyučující. Vyhodnocení IVP je 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ke spolupráci škola využívá: školská poradenská zařízení – PPP, ŠPZ, OSPOD apod. Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na metodickém portále rvp.cz. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pověřen vedením systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je hlavním pracovníkem pro komunikaci se všemi poradenskými pracovišti. Je přímo podřízen

řediteli školy, se kterým úzce spolupracuje. Dále ve škole působí plně aprobovaní učitelé - speciální pedagogové a metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka postupný přechod k systému kooperativní výuky.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů.

Realizace speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Výuka druhého cizího jazyka je pro žáky velkou zátěží. Žáci obtížně zvládají učivo jednoho cizího jazyka. Z těchto důvodů je obvykle žákům od 7. ročníku obsah učiva dalšího cizího jazyka nahrazen učivem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – pracovní vyučování.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka a žákovu motivaci k dalšímu rozvoji. Je možné použít slovní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, práce s optickými pomůckami, zraková stimulace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předána zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může škola využít spolupráci s PPP a pedagogickými fakultami. Máme možnost metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola apod.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pověřen vedením systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je hlavním pracovníkem pro komunikaci se všemi poradenskými pracovišti. Je přímo podřízen řediteli školy, se kterým úzce spolupracuje. Dále ve škole působí plně aprobovaní učitelé – speciální pedagogové a metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , Prv , ČJ	HV , ČJ	HV , ČJ		M	VV	VV	VV	VV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv	TV		VkZ		PV , P	OV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV		TV	OV , VkZ	OV	OV	OV , TV
Psychohygiena	Prv	Prv		Inf	Inf	VkZ			PV , TV
Kreativita	PV , VV	PV , VV	PV , VV		ČJ	VV	VV	PV , VV	VV
Poznávání lidí	Prv					VkZ	AJ		
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			VkZ	TV	AJ	OV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	TV , VkZ , ČJ	TV , ČJ	ČJ	OV , PV , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV	VV	VV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČJ	OV	OV	OV , TV	OV , PV
Hodnoty, postoje, praktická etika		TV			TV	TV			D , OV , PV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			OV	
Formy participace občanů v politickém životě					VI		OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					HV		RJ , ČJ	Inf	Z
Objevujeme Evropu a svět					VI	Z			
Jsme Evropané					VI			Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					HV		OV	RJ	Z
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI		VkZ		OV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ					VI			P	OV
Multikulturalita				ČJ	VV		HV	Z	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		OV			OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV , PŘ	PV	D	P	Z	P , Z
Základní podmínky života			PV	PŘ		PV , Z	PV , Z	PV , Z	P , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	PV , Prv		PŘ	P , Z	P , Z	F , Z	Ch , P , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv		PŘ	P	P	F , PV , P	Ch , M , P , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ	Inf , VzkZ	OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				Inf
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	OV , ČJ	OV , ČJ	OV , PV , ČJ	Inf , OV , ČJ
Tvorba mediálního sdělení					VV			ČJ	PV , RJ
Práce v realizačním týmu				ČJ			Inf		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní vyučování

Zkratka	Název předmětu
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Ruský jazyk								2	2	2	6
	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie										1	1
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1	7+1	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+2	1+2	1+2	1+2	5+9	1+2	1	1+1	0+2	3+5
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ruský jazyk
V případě stanovení podpůrných opatření 3. - 5. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) bude žákovi stanoven jiný vzdělávací obsah z oblasti Člověk a svět práce – předmět Pracovní vyučování.

Český jazyk

Od 1. do 9. ročníku je vyučovací předmět členěn na *Komunikační slohovou výchovu*, *Jazykovou výchovu a Literární výchovu*. Na 2. stupni je posílena výuka v 6., 7. a 8. ročníku o 1 hodinu disponibilní časové dotace, v 9. ročníku je posílení o 2 hodiny. V průběhu studia využíváme ve výuce prvky dramatické výchovy. Žáci se mohou realizovat podle svých schopností a zájmu v krátkodobých projektech, na vánoční besídce nebo jiných školních akcích.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je zařazena na obou stupních školy od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Další cizí jazyk – ruský jazyk

Výuka ruského jazyka je zařazena na 2. stupni školy od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. V případě stanovení podpůrných opatření 3. - 5. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) bude žákovi stanoven jiný vzdělávací obsah z oblasti Člověk a svět práce - předmět Pracovní vyučování.

Matematika

Vyučovací předmět je v 1. - 8. ročníku posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace, v 9. ročníku je posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace. Rýsování je součástí matematiky a výuka rýsování je zařazena do 8. a 9. ročníku.

Vlastivěda

Vyučovací předmět je v 5. ročníku posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání ve všech ročnících. V 1., 2. a 7. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 3., 4., 5., 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 3. a 6. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Hudební výchova

Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Práce s počítačem

Výuka práce s počítačem probíhá od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Dějepis

Vyučovací předmět navazuje na vlastivědu na 1. stupni. Vyučuje se samostatně v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v těchto ročnících zároveň předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Zeměpis

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Přírodopis

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Fyzika

Vyučování předmětu fyzika probíhá od 7. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Chemie

Vyučovací předmět chemie je zařazen do učebního plánu v 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Pracovní vyučování

Disponibilní časová dotace je v tomto vyučovacím předmětu využita na 1. stupni v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova

Po celou dobu školní docházky je předmět vyučován 2 hodiny týdně. Do tělesné výchovy zařazujeme také plavecký výcvik a turistické vycházky. Výuka je organizována zejména ve dvou školních tělocvičnách, na lehkootletickém stadionu a v plaveckém bazénu. Žáci mají možnost se realizovat na atletické soutěži. Pravidelně jsou do hodin zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy a bazální stimulace.

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět je zařazen do učebního plánu v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Ruský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Připravuje k praktickému užívání jazyka. Postupně rozvíjí schopnost chápání a interpretování slyšeného i čteného textu. Učí přiměřeně na podnět reagovat. Rozvíjí schopnost vést rozhovor z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Vede k respektování základních pravopisných pravidel. Seznamuje s gramatickými jevy a rozšiřuje slovní zásobu na základě zvolené učebnice, zájmu žáků. Seznamuje se základními poznatky z reálií Ruska a jeho zvyky. Rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, časopisů, příruček, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ruského jazyka je zařazena na 2. stupni školy od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo učeňně informatiky.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - aktivační metody, které vedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky - používání situační komunikace vedoucí k soustavné komunikaci v ruském jazyce
	Kompetence k řešení problémů: porovnávání Českého jazyka a Ruského jazyka, vyhledávání shod a odlišností

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence komunikativní: - práce s textem, mluveným slovem - jednoduché vyjadřování vedoucí ke srozumitelnosti
	Kompetence sociální a personální: vytváření situací, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu pomáhat lidem z různého kulturního prostředí
	Kompetence občanské: vedení žáků k toleranci a pochopení menšin v různých zemích světa – viz Rusko – více jako 100 národů a národností
	Kompetence pracovní: vytváření uvědomělého a správného používání studijních materiálů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě stanovení podpůrných opatření 3. - 5. stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) bude žákovi stanoven jiný vzdělávací obsah z oblasti Člověk a svět práce – předmět Pracovní vyučování.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá a reaguje na pozdrav, poděkování	předazbukové období formou obrázků, říkanek, písniček slovní zásoba tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	umí intonaci jednoduchých ruských vět	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje správně hlásky, slabiky odlišné od českého jazyka	nácvik výslovnosti azbuky

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si pravopis ruského jazyka	nácvik psaní azbuky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nacvičuje výslovnost a intonaci	poslech a opakování ruských slov a vět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům a základním frázím	rodina, škola, jídlo, lidské tělo, zdraví
		skloňování zájmen kdo, što
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	recituje krátké básně, písničky	recitace básní, říkadel, poslech dětských písní
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozšiřuje si slovní zásobu podle dané učebnice s ohledem na úroveň třídy	rozšiřování slovní zásoby za pomoci vizuální opory – témata rodina, škola, jídlo, lidské tělo, zdraví
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	umí pozdravit a poděkovat	praktický nácvik pozdravu a poděkování v různých situacích
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům	nejčastěji používaná slova z tematického okruhu rodina, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	rozumí jednoduchým otázkám	vyjadřování celých hodin (2–4 časa, 5 časov) a roků (2–4 goda, 5 – liet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit základní informace o své osobě	používání podstatných a přídavných jmen, osobních zájmen, základních sloves být, mít
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduchou otázku a dokáže ji položit	zájmena kdo, što, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reaguje na běžně užívané nápisy a pokyny	nápisy a informační tabule (výběr z oblastí každodenního života)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozšiřuje si slovní zásobu podle dané učebnice	tematické okruhy: oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas, povolání
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	rozumí otázkám, které se týkají jména a věku	nácvik základních frází o své osobě (jméno, věk, bydliště)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	umí sdělit své jméno a věk	praktické používání základních typů vět týkajících se jména a věku
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí jednoduchým slovům	nejčastěji používaná slova z tematického okruhu oblékání, nákupy, dopravní prostředky, volný čas, povolání
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>umí zdravit, děkovat, vyjádřit souhlas nebo nesouhlas</i>	<i>pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas, omluva</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozšiřuje si slovní zásobu podle dané učebnice s ohledem na úroveň třídy	tematické okruhy: zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok, město
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	recituje krátké básně, písničky, vyhledává v textu odpovědi	jednoduché básně, říkadla, písně, krátké texty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojuje si pravopis ruského jazyka	nácvik azbuky psané i tištěné, číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na dané téma	psaní vět podle zadání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže reagovat na stručné písemné sdělení	praktické používání tvarů v nejfrekventovanějších slovesech se změnou souhlásek např. pisat', skazat', pakazat'...
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	rozumí základním pokynům učitele ve vyučování	praktické používání nejfrekventovanějších pokynů ve vyučovací hodině
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	reaguje na sdělení, která se jej týkají	frekventované tvary zvrtných sloves
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům	nejčastěji používaná slova v rámci tematických okruhů: zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok, město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro partnerskou školu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	5	5	5	5	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek, které se vzájemně prolínají: <i>Komunikační a slohová výchova</i>, <i>Jazyková výchova</i> a <i>Literární výchova</i>. Všechny tyto složky rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Český jazyk v průběhu základního vzdělávání. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k dodržování etiky komunikace (naslouchání, věcnost, prostor pro různé názory). Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část <i>Psaní</i>. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Literární výchova učí žáky pozorně naslouchat a vzbuzovat v nich zájem o knihu, zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Během hodiny učitel a žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek, včetně výukových programů v učebnách informatiky. Některá témata v Českém jazyce jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků (školní akce, besídky). Dalším způsobem naplňování cílů vyučovacího předmětu Český jazyk je i práce s knihou a texty na internetu. Žáci jsou vedeni k návštěvám místních knihoven a kulturních představení. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Třídy 1. stupně:</u> 1. ročník - 7 hodin týdně 2. ročník - 7 hodin týdně 3. ročník - 7 hodin týdně 4. ročník - 6 hodin týdně 5. ročník - 6 hodin týdně <u>Třídy 2. stupně:</u> 6. ročník – 5 hodin týdně 7. ročník – 5 hodin týdně 8. ročník – 5 hodin týdně 9. ročník – 5 hodin týdně <u>Na 1. stupni</u> je naším prvořadým cílem rozvíjet u žáků řečové schopnosti, srozumitelnou řeč a vyjadřování, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích. Snažíme se o osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření správných čtenářských dovedností a rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. <u>Na 2. stupni</u> je naším hlavním cílem rozvíjet srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, čtení s porozuměním. Žáci se učí zvládat orientaci v textech různého zaměření, získávají základní poznatky o literatuře. Snaží se sdělovat své názory a jsou vedeni k vystupování na veřejnosti a kultivovanému projevu v běžných situacích.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vést žáky k používání naučených pravidel pravopisu - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k samostatnému vyhledávání pravidel pro mluvnické jevy - vést žáky ke schopnosti nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence komunikativní: - pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků

Název předmětu	Český jazyk
	vést žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, k vypravování
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc - vytvářet situace podporující diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
	Kompetence občanské: podporovat v žácích potřebu recitace, četby a literárního projevu.
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést žáky k pořádku ve svém učebním prostoru

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost); nácvik správného dýchání; rytmizace a melodie věty; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při nácviku psaní (úchop tužky, sklon písma) pracovní a estetické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	dodržuje čitelnost psaného projevu	výcvik psaní; opis a přepis slabik, slov, vět

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, zvládá praktické čtení, zvládá praktické naslouchání	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, různé typy sdělení, komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, samostatnost, odpovědnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje základní techniku mluveného projevu, volí přiměřené tempo řeči a správné dýchání	základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, správná výslovnost, dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní, zvládá techniku psaní	správné sezení, držení psacího nářadí, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem automatizace psacího pohybu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky sluchem, užívá správné délky samohlásek	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší a čte vhodné literární texty – dokáže báseň recitovat	přednes básně, úryvky prózy, autoři české a světové lit., výběr médií
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje přečtený nebo slyšený text – dramatizuje vhodný text	rozpočítadla, hádanky, říkanky, básně, pohádky, bajky
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice	psaní písmen a číslic (a, e, i, o, u, y, m, l, v, s, t, j, 1, 2, 3, 4, 5)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojování písmen a slabik	diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání; čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše podle diktátu	diktát písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově	spojování písmen ve slabiky, slova
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	pokyny přiměřené možnostem žáka
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	poznává samohlásky a souhlásky	rozvoj fonemického sluchu; sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	dokáže reprodukovat říkanky a básně	říkanky a krátké básničky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nácvik správného použití slovního přízvuku a vhodné intonace v mluveném projevu; uvědomování si základů techniky mluveného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělováním		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis a přepis krátkých vět	psaní slabik, slov, krátkých vět; opis, přepis slabik, slov, jednoduchých vět; diktát slabik, slov
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá mluveným pokynům	pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné komunikační prostředky, respektuje pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, výrazové prostředí, vliv médií
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	volí přiměřené tempo řeči, dbá na správnou intonaci	technika mluveného projevu základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost); nácvik správného dýchání; rytmizace a melodie věty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky, užívá mimojazykové prostředky	mimika, gesta při mluveném projevu, členění jazykového projevu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné hygienické návyky při psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, úhledný a čitelný rukopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše formálně správně jednoduchá sdělení, volí vhodný způsob sdělení	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví jednoduchý text podle ilustrace, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	vyprávění pohádky, reprodukce čteného textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší hlásky sluchem, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje druhy hlásek	hláskosloví, stavba slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova, seznamuje se s některými slovními druhy	podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov	slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty do jednodušších souvětí	spojky, věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové prostředky, intonuje podle druhu vět	druhy vět, pořadí vět, párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá pravopis i/y po tvrdých měkkých souhláskách, píše správně slabiky s–ě-	tvrdé a měkké souhlásky, slabiky s–ě-
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte text dle svých schopností, přednáší z paměti vhodný text, rozlišuje poezii a prózu	plynulost čtení, tvůrci a ilustrátoři dětských knih, čtení s porozuměním, orientace v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví přečtený text, recituje básně, dramatizuje pohádku	reprodukce textu, přednes básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	pokyny přiměřené možnostem žáka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní; pracovní a estetické návyky
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice	psaní všech písmen malé abecedy; psaní velkých písmen, která se neodlišují od malých tvarem; číslice 0, 6 - 10
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání; čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše podle diktátu	diktát písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově	spojování písmen ve slabiky, slova
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje	psaní, opis, přepis slabik, slov, krátkých vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozliší všechna písmena malé a velké abecedy	vyvozování hlásek a písmen; nácvik písmen abecedy; čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik; automatizace čtení jednoslabičných slov; čtení zavřených slabik; čtení vět a krátkých textů přiměřených schopnostem
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky a souhlásky	rozvoj fonemického sluchu; sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje říkanky a básničky	říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje texty a udržuje pozornost při poslechu příběhů	poslech předčítaného textu; divadelní představení; koncentrační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
cvičení empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti	čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá a porozumí písemným i mluveným pokynům, reaguje otázkami	žánry písemného projevu, komunikační žánry, vliv médií
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, rozlišuje komunikační žánry, vypravuje podle obrazového materiálu	vypravování, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, dopis, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá správně slovní přízvuk, užívá vhodnou intonaci	cvičení na správnou výslovnost jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá přiměřené tempo řeči, dbá na správnou intonaci	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný jazyk, nářečí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje svůj názor, pocity, souvisle se vyjadřuje	jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky správného psaní	správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	volí vhodný způsob sdělení, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popis, vyprávění, dopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	spojuje obsah textu s ilustrací, seřadí ilustrace podle posloupnosti	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov – rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, rozliší slova stejného a opačného významu, vyhledá slova příbuzná	význam slov, vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu, poznává slovní druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí, užívá vhodné spojky	skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět, vhodně užívá interpunkční znaménka	věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správně vyjmenovaná slova, volí správně velká písmena v typických případech vlastních jmen	vyjmenovaná slova, vlastní jména
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje své názory	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pojmy próza a poezie, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury: poezie, báseň, rým, sloka, přednes, próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu, čte s porozuměním, pracuje tvořivě s literárním textem	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	užívá velká písmena na začátku vět, užívá velká písmena v typických případech vlastních jmen	začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk); odpovědi na otázky k čtenému textu
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	volí přiměřené tempo řeči, dbá na správnou intonaci	základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost); nácvik správného dýchání; rytmizace a melodie věty; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	pokyny přiměřené možnostem žáka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní; pracovní a estetické návyky
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice	psaní neprobraných písmen velké abecedy a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání; čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše podle diktátu	diktát písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově	spojování písmen ve slabiky, slova
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje	psaní, opis, přepis slabik, slov, krátkých vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé a velké abecedy	vyvozování hlásek a písmen; nácvik písmen abecedy; čtení dvojslabičných i vícetabičných slov složených z otevřených slabik; automatizace čtení jednoslabičných slov; čtení uzavřených slabik; čtení vět a krátkých textů přiměřených schopnostem
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky a souhlásky	rozvoj fonemického sluchu; sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje říkanky a básničky	říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje texty a udržuje pozornost při poslechu příběhů	poslech předčítaného textu; divadelní představení; koncentrační cvičení; literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň

Český jazyk	3. ročník	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	dokáže udržet pozornost při poslechu čtení	poslech předčítaného textu, sledování pohádek a příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědoměle plynule čte přiměřeně náročné texty, interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text, dokáže rozčlenit text podle osnovy, provede charakteristiku postav, děje	analytické čtení, prožitkové a věcné čtení, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku, porozumí textu, shrnuje a zaznamenává základní informace, třídí získané informace, vyhledává v abecedním seznamu	čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky), abeceda (rejstřík, slovník, telefonní seznam)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	srovnává obsah textu, uvádí vhodné příklady k porovnání, vyvodí závěr sdělení, pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text	orientace v textu pohádky, pověsti, bajky, povídky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje správně spisovnou a nespisovnou mluvu, volí správné výrazy v různých komunikačních situacích	slova s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	pravidla sestavování osnovy, vyjadřovací schopnosti, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slova, uvádí příklady užití ve větách	správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pracuje se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledá a dotváří slova příbuzná	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy a třídí je užívat správné tvary slov, rozlišuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	slovní druhy; podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor; slovesa – osoba, číslo, čas; stavba věty – věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	slova vyjmenovaná a příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	nalézá příčiny věcí a porozumí jim	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpoznává umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst	druhy a žánry dětské literatury
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	tvoří otázky a odpovídi	tvoření otázek a odpovědí
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	vypravování vlastního zážitku a reprodukce příběhu	vyprávění vlastních zážitků; spojování obsahu textu s ilustrací; komunikace v běžných situacích – omluva, prosba, pozdrav, poděkování, oslovení
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	volí vhodné prvky hlasového projevu	mimojazykové prostředky – mimika, gesta; dramatizace
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	opisuje a přepisuje	opis psacího písma; přepis jednoduchého tištěného textu; malá a velká písmena
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	zvládá čitelné psaní	automatizace psacího pohybu; plynulé psaní slov; úprava – nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy

Český jazyk	4. ročník	
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	rozliší samohlásky a souhlásky	poznávání samohlásek a souhlásek; členění slova na slabiky a hlásky
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	dělení souhlásek; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	správně řadí slova ve větě a pozná druhy vět	druhy vět; začátek a konec věty; velká písmena na začátku věty; slova stejného a opačného významu
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	čte s porozuměním	porozumění textu – hlavní myšlenka; reprodukce textu podle dané osnovy; dramatizace
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	zvládá tiché čtení a orientaci v textu	četba vybraných textů; nácvik tichého čtení; práce s textem; orientace ve čteném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
• dialog, vedení dialogu a jeho pravidla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
• vyjádření žákova postoje k mediálnímu sdělení a беседа k obsahu sdělení (styl autora)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
• význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihuje jádro sdělení, orientuje se v naučných textech přiměřených věku	reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládne pravidla dialogu	dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnává názory, uvědomuje si, co přináší rozhlasový a televizní pořad	tolerance, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	člení věty, frázuje, používá správně sílu a barvu hlasu	hlasité čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost	pravidla sestavování osnovy, členění příběhu, sdělení pro časopis, rozhlas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slova	stavba slova, souhláskové skupiny, předpony nebo přípony, kořen slova, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává slovní druhy a třídí je, určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozlišuje všechny slovesné způsoby	slovní druhy, skloňování podstatných jmen, slovesný způsob, jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje stavbu věty, rozlišuje základní větné členy	skladba, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	smysluplně uspořádává věty jednoduché do souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty spojovacími výrazy a vhodně je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozpoznává podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, užívá shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní tvorba na libovolné téma, porozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, ilustrace k přečtenému, vystižení děje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s různými typy uměleckých textů, seznámí se s vybranými autory dětských knih	druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	prezentuje dramatické situace před spolužáky a učiteli, komunikuje s diváky, sleduje a hodnotí výkony své i svých spolužáků	dramatizace vybraných textů; řazení situací v časové následnosti; herní dovednosti – vstup do role
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vyjadřuje své pocity z dramatického díla, rozlišuje činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo	divadelní představení; filmové představení; herec, herečka
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	používá slovní zásobu odpovídající věku	základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování; střídání role mluvčího a posluchače; oslovení, zahájení a ukončení dialogu
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovědi	tvoření otázek a odpovědí
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování vlastního zážitku a reprodukce příběhu	vyprávění vlastních zážitků; spojování obsahu textu s ilustrací; komunikace v běžných situacích – omluva, prosba, pozdrav, poděkování, oslovení
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	volí vhodné prvky hlasového projevu	mimojazykové prostředky – mimika, gesta; dramatizace
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje	opis psacího písma; přepis jednoduchého tištěného textu; malá a velká písmena
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	zvládá čitelné a úpravné psaní	automatizace psacího pohybu; plynulé psaní slov; úprava – nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte s porozuměním a reprodukuje krátké texty	porozumění textu – hlavní myšlenka; reprodukce textu podle dané osnovy; dramatizace
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	zvládá tiché čtení a orientaci v textu	četba vybraných textů; nácvik tichého čtení; práce s textem; orientace ve čteném textu
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	umí popsat jednoduché předměty, děje a činnosti	popisování jednoduchých předmětů, činností a dějů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	vzkaz, blahopřání, adresa, dopis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše hůlkovým písmem	nácvik psaní hůlkového písma
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	zvládá psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
seřadí slova podle abecedy	řadí slova podle abecedy	abecední řazení slov; abeceda
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	určení podstatného jména, slovesa; rod, číslo podstatných jmen; vlastní jména
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	rozlišení poezie a prózy; kniha a její autor (spisovatel, básník); kniha a čtenář; pojmy: rým, sloka, báseň, přednes
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v příběhu hlavní postavu a její vlastnosti	hlavní postava a její vlastnosti; rozlišení místa, času a děje
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozpozná pohádku a skutečnost	prostředí reálné a pohádkové; pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
způsoby neverbální komunikace a jejich působení na čitatele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návod na zvládání učebních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (žák jako tvůrce díla)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovnává různé jazykové příručky, učí se s nimi pracovat	jazykové příručky a práce s nimi: Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určuje slovní druhy, uvědomuje se odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen	tvarosloví: slovní druhy, podstatná jména – mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména – tvary jmenné, skloňování, stupňování, zájmena – druhy, skloňování, pravopis, číslovky – druhy, skloňování, slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu	tvarosloví: podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, podmiňovací způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje jednotlivé základní a rozvíjející větné členy	skladba: základní větné členy, rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek, příslovecné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší	určování věty hlavní a vedlejší v souvětí, grafické znázornění stavby souvětí (orientačně)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě četby srovnává spisovný a nespisovný jazyk	ukázky spisovného a nespisovného jazyka; spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	osvojuje si dovednosti souvislého kultivovaného vyjadřování	mluvený projev, mluvní cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá spisovný jazyk k souvislému vypravování s pohádkovým námětem, vyplňuje dle předpisů jednoduché tiskoviny, rozlišuje zprávu, oznámení, inzerát, sepíše objednávku a odešle SMS zprávu, vidí rozdíly v psaní dopisu osobního a úředního	vypravování: pohádka, jednoduché tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky, jednoduché komunikační žánry: vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, dopis: osobní, úřední
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytváří vlastní výpisky i výtah v odborných předmětech, využívá je v učebním procesu, rozlišuje rozdíly mezi výtahem a výpiskem	výtah, výpisky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	svými slovy se snaží vyprávět obsah knihy zvolené dle vlastního výběru nebo vypráví své dojmy se zhlédnutého přestavení	poezie: sloka, verš, rým, druhy veršů, próza, texty epické, lyrické, dramatické
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	po přečtení literárního díla vypráví téma, obsah přečteného díla, snaží se pochopit jeho strukturu i jazyk	pohádka, pověst, báje, povídka, charakteristika literárního hrdiny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	navštíví místní knihovnu, vyhledává různé informace v katalogích a používá techniku ICT	světová literatura
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	užívá spisovný jazyk při běžné komunikaci	rozlišení spisovného a nespisovného jazyka; telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník; mobilní telefon – psaní textových zpráv; e-mail nácvik komunikace v běžných životních situacích a v různých institucích
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	dokáže správně napsat adresu	úprava dopisu a obálky; psaní adresy

Český jazyk	6. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	čte text s porozuměním a dokáže ho reprodukovat	plynulé čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení novin, časopisů reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu y – uvnitř slova i ve slovech příbuzných
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	pozná podstatná jména	podstatná jména – rod, číslo; životnost a neživotnost u mužského rodu
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	pozná osobní zájmena a časuje slovesa	osobní zájmena; časování sloves; osoba, číslo, čas; časování v přítomném čase
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	pozná a určí slovní druhy	poznávání a určování slovních druhů
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozezná základní literární druhy a žánry	povídky, pověsti, bajky, báje, významní autoři
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	najde hlavní myšlenku díla	čtení vět podle smyslu; hledání hlavní myšlenky díla; rozbor literárního textu
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	sděluje dojmy z kulturního zážitku	ústní sdělení a formulace dojmů z kulturního zážitku
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	buduje si pozitivní vztah k literatuře	dramatizace, recitace; návštěvy kulturních pořadů; vyjádření čtenářského zážitku vlastní kresbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích: informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětluje věcný význam cizích slov, která se běžně užívají	nauka o významu slov: slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby tvoření českých slov, ovládá odvozování od podstatných, přídavných jmen a sloves	nauka o tvoření slov: slovní zásoba, její obohacování, způsoby tvoření slov, odvozování podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyvozuje význam slov mnohoznačných	slovníky a jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje rozdíl mezi slovesným rodem činným a trpným, rozlišuje druhy příslovcí a příslovečné spřežky, zná zásady stupňování příslovcí	tvarosloví: slovesný rod činný a trpný, příslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává, rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými větnými členy	vedlejší větné členy: druhy příslovečného určení, druhy přívlastku, přístavek, doplněk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	orientuje se v určování druhů vedlejších vět, opakuje a procvičuje základní pravopisná pravidla	druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy vedlejších vět, procvičování pravopisu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	osvojuje si zásady souvislého projevu spisovným jazykem v různých komunikačních situacích	mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje popis statický a dynamický, vystihuje povahu člověka, jeho zájmy, schopnosti, rozlišuje popis vnější a vnitřní	popis výrobku nebo uměleckého díla, charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si schopnosti citového prožitku a jeho zachycení v psané podobě	líčení událostí dramatizace, recitace; návštěvy kulturních pořadů; vyjádření čtenářského zážitku vlastní kresbou
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně se seznamuje s neznámým textem, snaží se pochopit obsah a stručně zaznamenat jeho podstatu, seznamuje s psaním žádosti, učí se zachytit svá přání, snaží se zachytit důležitá fakta svého života	výtah, žádost, životopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	na základě vlastního výběru si přečte literární text, seznámí ostatní s jeho obsahem, sdělí své subjektivní dojmy	mýty a báje, balady a romance, román historický, životopisný, dobrodružný, obrazná pojmenování, poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se napsat svůj vlastní literární text, používá přitom znalostí základů literární teorie	tvorba vlastního textu podle svých zážitků
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ke své práci používá techniku ICT, hledá v katalozích, navštěvuje knihovnu	návštěva knihovny a MIC
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	snaží se porovnávat literaturu hodnotnou i konzumní a hledá správnou cestu ke svému výběru	čtení uměleckých a naukových textů; pojmy: reportáž, interview, cestopis
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	základní větné členy podmět a přísudek; pravidla správného psaní koncovek při shodě podmětu a přísudku
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	užívá spisovný jazyk při běžné komunikaci	rozlišení spisovného a nespisovného jazyka; telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník; mobilní telefon – psaní textových zpráv; e-mail návěst komunikace v běžných životních situacích a v různých institucích
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže správně napsat dopis a adresu	úprava dopisu a obálky; psaní adresy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte text s porozuměním a dokáže ho reprodukovat	plynulé čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení novin, časopisů reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypravuje podle kolektivně sestavené osnovy	vypravování podle zadaného tématu a kolektivně sestavené osnovy ústně a písemně
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	píše slova s předponami a předložkami	slovní základ, předpona, přípona; pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-; výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména	skloňování podstatných jmen; pořadí pádů a pádové otázky; nácvik určení pádu; podstatného jména; vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	časuje slovesa	časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis přičestí minulého	shoda podmětu a přísudku v přičestí minulém
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozezná spisovný jazyk od nespisovného	spisovný a nespisovný jazyk (nářečí, slang, argot, hovorové výrazy)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	vyhledá hlavní myšlenku díla	ústní sdělení a formulace dojmů z kulturního zážitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
komunikace v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje i píše cizí slova, chápe jejich význam, dle možností hledá česká synonyma	obohacování slovní zásoby, slova přejatá jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí přenesené významy – frazémy	slova přejatá a cizí, obecná i vlastní jména
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	z dosavadních znalostí o slovesech se snaží pochopit rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým	slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje pravidla českého pravopisu	pravopis: pravopis i/y v koncovkách, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje větné členy a graficky je znázorňuje	větné členy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje významové poměry mezi větami hlavními a rozlišuje spojky souřadící a podřadící	významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, převádí nespisovnou podobu do jazyka spisovného	slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura spisovný a nespisovný jazyk (nářečí, slang, argot, hovorové výrazy)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	užívá spisovného jazyka k souvislému, smysluplnému sdělení	mluvený projev formy společenského styku návěst komunikace v běžných životních situacích a v různých institucích
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	je schopen z prostudovaného materiálu zachytit podstatná fakta a písemně je zaznamenat	výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	z přečteného textu je schopen vytvořit si vlastní představu o literárním hrdinovi	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dále rozvíjí schopnost chápat své pocity a zachytit je nejen v mluveném projevu, ale i v psané podobě	líčení událostí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sleduje různé problémy, které se objevují v jeho životě či celé společnosti, a sám se nad nimi zamýšlí	úvaha
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	na základě domácí četby dle svého vlastního výběru vypráví obsah knihy nebo své dojmy ze zhlédnutého představení	volná četba ústní sdělení a formulace dojmů z kulturního zážitku
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	po přečtení literárního díla je schopen svými slovy seznámit ostatní s textem, způsobem psaní i jazykem daného literárního díla (dle schopností žáků)	románová tvorba, epika – epos, lyrika, lyricko-epické žánry čtení vět podle smyslu; hledání hlavní myšlenky díla; rozbor literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se pochopit rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, hledá argumenty (dle schopností žáků)	ústní lidová slovesnost, ohlasy, kramářská píseň, kronika, světová literatura

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	je schopen na základě základů literární teorie vytvořit svůj vlastní literární text	psaní literárního textu na volné téma
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznamuje se s různým ztvárněním literárního díla, porovnává rozdíly v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vybraná literární díla v různém zpracování a době vzniku
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	snaží se vytvořit podle svých schopností gramaticky i věcně správný text	stylizační cvičení, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže sestavit běžné písemnosti a vyplnit tiskopisy	vyplňování poštovní poukázky; vyplňování jednoduchých tiskopisů a dotazníku
		sestavování vlastního životopisu; sestavování žádosti
		popisování děje, jevu, osoby, pracovního postupu, krajiny
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním	plynulé čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení novin, časopisů
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	umí použít Pravidla českého pravopisu	vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vypravuje podle připravené osnovy	vypravování podle zadaného tématu a kolektivně sestavené osnovy ústně a písemně
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	píše správně vyjmenovaná slova	ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu y – uvnitř slova i ve slovech příbuzných
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje jména a časuje slovesa	pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzorů pán, hrad, žena; přídavná jména tvrdá a měkká; časování sloves

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	rozpozná slovní druhy v textu	poznávání a určování slovních druhů
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	píše správně koncovky přičestí minulého	pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	román, drama, kronika, muzikál
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	orientuje se při vyhledávání informací o literatuře	vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, na internetu
má pozitivní vztah k literatuře	rád čte	podněcování zájmu o literaturu prostřednictvím četby, pomocí videa, zvukových nosičů, DVD, knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků a časopisů pro dospívající)		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zná význam, rozlišuje výslovnost a psaní cizích slov	slovní zásoba a význam slova, slovo a sousloví, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a procvičuje způsoby rozšiřování slovní zásoby	nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má ucelený přehled o základních pravidlech českého tvarosloví v mluveném i psaném projevu, přiřazuje slovesa do tříd a vzorů	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – třídy a vzory, přechodníky, příslovce, předložky a spojky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje jednotlivé větné členy, vyhledává doplněk, rozlišuje druhy přívlastků	přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provádí rozbor složitých souvětí i s grafickým znázorněním, opakuje znalosti ze skladby, používá přímou řeč, zvládá pravidla českého pravopisu, užívá je v běžné písemné komunikaci	věty podle postoje mluvčího: jednočlenné a dvojčlenné věty, mluvnický zápor, složitá souvětí, přímá řeč, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pravopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	je schopen mluvit souvisle a spisovně na jakékoli přístupné téma	komunikace verbální a neverbální; technika mluveného projevu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	je schopen na základě vlastního studia textu napsat pojednání na určité téma, přednést ho a obhájit	výklad, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zachytí na základě vlastních poznatků charakteristiku významné osobnosti našeho života	charakteristika osobnosti
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na základě vlastního zamyšlení je schopen na dané téma diskutovat	diskuse, úvaha, vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sleduje dění ve společnosti, všímá si reakcí v masmédiích a pak o daném tématu promluví nebo napíše	proslov, fejeton

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými slovy interpretuje obsah, podstatu díla, jeho strukturu i jazyk a zamýšlí se nad jeho smyslem	literární žánry: sci-fi literatura, horor, válečná literatura, drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	hledá výrazné rysy stylu autora a snaží se je pochopit	publicistická literatura: fejeton, comics, cestopis, deníky, memoáry, poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	svými slovy seznámí ostatní s obsahem přečteného či zhlédnutého díla i s dojmy, které na něho zapůsobily	publicistická literatura: fejeton, comics, cestopis, deníky, memoáry, poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě vlastní četby i přečtených ukázek v čítankách uvádí základní literární směry a jejich největší představitele	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se se základními literárními druhy i žánry, snaží se je pochopit a porovnává jejich funkci, uvádí i jejich představitele	základní literární druhy a žánry a nejznámější představitelé
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	poznává manipulaci v masmédiích, dovede ji hodnotit, poznává negativní stránku bulvárního tisku	manipulace, bulvární tisk
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dovede se zapojit do diskuse, zná zásady rozhovoru	zásady komunikace, pravidla dialogu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se porovnávat literaturu hodnotnou i konzumní a hledá správnou cestu ke svému výběru	návštěva knihovny, práce s internetem, katalogy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje spisovným jazykem	formy společenského styku
		nácvik komunikace v běžných životních situacích a v různých institucích
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	zvládá vyplnění běžných písemností	vyplňování poštovní poukázky; vyplňování jednoduchých tiskopisů a dotazníků
		sestavování vlastního životopisu; sestavování žádosti
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním	plynulé čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení novin, časopisů

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	používá Pravidla českého pravopisu	vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zvládá pravopis složitějších mluvnických tvarů jmen	pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město; rozlišování přídavných jmen tvrdých a měkkých; shoda přídavného jména s podstatným jménem
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určuje slovní druhy v textu	poznávání a určování slovních druhů
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozlišování jednoduchých vět a souvětí
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	píše správně koncovky příčestí minulého	pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozliší spisovný jazyk od nespisovného	spisovný a nespisovný jazyk (nářečí, slang, argot, hovorové výrazy)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozliší základní literární druhy a žánry	ukázky divadelních her; kreslené seriály, anekdoty; literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledá si potřebné informace o literatuře	vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, na internetu
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	po přečtení literárního díla je schopen sdělit jeho hlavní myšlenku	čtení vět podle smyslu; hledání hlavní myšlenky díla; rozbor literárního textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	je schopen svými slovy seznámit ostatní s obsahem díla	ústní sdělení a formulace dojmů z kulturního zážitku
má pozitivní vztah k literatuře	má kladný vztah ke knize	podněcování zájmu o literaturu prostřednictvím četby, pomocí videa, zvukových nosičů, DVD, knihovny, besedy o knize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
vnímání postojů a názorů autora v předloženém mediálním sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Jeho znalost je výhodou pro práci s počítačem a internetem. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost základů anglického jazyka zlepšuje žákům jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání a v nabídkách na trhu práce. Výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 9. ročníku. Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Žáci se snaží orientovat ve slovníku cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka je zařazena na obou stupních školy od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách a počítačové učebně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: pochopit důležitost schopnosti základní komunikace v anglickém jazyce pro praktický život a další studium

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• samostatně vyhledávat pomoc k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu a pomoc
	Kompetence občanské: • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: • samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže číst a vyslovovat slova z osvojované slovní zásoby	čísla (1-20), základní fonetické značky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže se představit, rozloučit se	představení se, pozdravy a rozloučení reakce na pokyny přiměřené složitosti

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	počítá do dvaceti	počítání do dvaceti vzestupně a sestupně
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	hláskuje slova	abeceda (spelling)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké texty	slovní zásoba z tematických celků – domov, rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova z tematických celků	psaní tematické slovní zásoby: ve škole, rodina, tělo, oblečení a krátké věty
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje anglickou abecedu	abeceda, hláskování (jména), jednoduché básničky a písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje pamětně osvojené dialogy	otázka, zápor, krátká odpověď na otázku
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	pozná, když se mluví anglicky	rozeznávání anglické řeči poslechem (CD, PC, internet, výukový program)
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	přiřazuje obrázky ke slyšenému	anglicky mluvený diktát slov – řazení obrázků podle diktátu
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje jednoduchá slova po učiteli	vytváření základního slovníku nejčastějších slov
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	zvládá jednoduché říkanky	jednoduché říkanky, rytmizace slov
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	reaguje na jednoduchý pokyn	nácvik reakce na pokyny posad se, stoupni si, otevři, zavři, vezmi; odpověď na pozdrav
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	poslouchá anglické dětské písně	poslech dětských písní

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	slovní zásoba z tematických celků – psaný text s vizuální oporou

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům	nácvik pokynů nejčastěji užívaných ve výuce, pořádek slov ve větě, kontext
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s odlišností anglického a českého slovosledu	slovní zásoba z tematických celků, poslech a sledování, chápání slov v kontextu, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého textu	odlišnosti českého a anglického slovosledu, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše adresu, krátký dopis, sestaví krátkou odpověď na sdělení	psaní adresy, dopisu, jednoduchá sdělení, popis osoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří množné číslo podstatných jmen	tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řeší jednoduché situace související se seznamováním, pozdravením, poděkováním	nácvik komunikačních situací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	porozumí jednoduché konverzaci	nácvik rozhovoru při modelové situaci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho osoby	this/these, there is/there are přivlastňovací a ukazovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit základní údaje na dané téma	tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena osobní zájmena, sloveso to be, to have got, can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v obsahu jednoduchého textu	čtení autentického textu – volný překlad slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	chápe pokyny učitele	zautomatizování základních pokynů (otevřít, zavřít, vstát, sednout, dívat se, poslouchat, číst, zpívat, Ticho! Pojď sem!)
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	umí pozdravit a poděkovat	nácvik pozdravu a poděkování – modelové situace (ahoj, dobrý den, dobré ráno, dobré odpoledne, dobrý večer, dobrou noc, na shledanou, je mi líto, promiň, děkuji, prosím)
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozpoznávání pozdravu a poděkování při rozhovorech a v nahrávkách
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	pozná anglický text	výukový program, anglické články, časopisy nebo knihy
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí probrané slovní zásobě	tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, ovoce, zelenina, Vánoce, Velikonoce, počasí, části dne, domácí zvířata, zvířata v ZOO, hlava; tvoření množného čísla

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba: malý, velký, krátký, dlouhý, ano, ne, chlapec, dívka, učitel, tento, můj, tvůj, já jsem

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	používá základní slovní zásobu	slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	využívá časopisy, materiály poslechové a obrazové	poslech, práce s internetem, chápání slov v kontextu říkanky, básničky, písničky a jiné texty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	správně k sobě přiřadí mluvený a psaný text	modelové situace – dialog na určité téma
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text k danému tématu	slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Sloveso BÝT a MÍT v psaném textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá jednoduchou informaci v textu	slovní zásoba, základní gramatické konstrukce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	modelové situace – dialog na určité téma

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	slovní zásoba v komunikačních situacích při probírání tematických okruhů; práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám z tematických okruhů	slovní zásoba, základní gramatické konstrukce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na konkrétní dotazy	automatizace výslovnostních návyků, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní gramatické struktury a typy vět reakce na otázky, čas a směr, cesta
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí vyplnit své iniciály do formuláře	vyplňování formuláře a tabulky
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a frázím z tematických okruhů	slova a fráze: déšť, sníh, slunce, vítr, včera, dnes, zítra, jak se jmenuješ, jak jsi starý, jak se máš, jaký je den, jaké je datum; ukazovací zájmeno this (tento, tato, toto)
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	sdělí své jméno a věk	představení se jménem a příjmením, sdělení věku
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	reaguje na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem	reakce na otázky z probíraných okruhů za pomoci vizuální podpory, výukový program

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	upevňuje správné výslovnostní návyky	pozdrav, reakce na oslovení, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, adresa; psaní pohlednice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjadřuje se jednoduše ústně i písemně	sloveso být, mít (plné i stažené tvary), modální sloveso can, can't, číslovky základní, zájmena osobní i přivlastňovací, přídavné jméno v přísudku i přivlastku, pravidelné a nepravidelné množ. číslo podst.jmen, vazba There is/ there are, přivlastňovací pád, čas přítomný prostý, rozkazovací způsob (2.os.)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na umístění předmětů	čas přítomný průběhový, předložky (místní)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se a odpoví na dotazy o svém životě	modální slovesa „can, must, may“ a jejich záporny, rozkazovací způsob (1. os. mn. č.)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osobu, zvíře, věc, činnost	řadové číslovky, data, some/any, ukazovací zájmena, podmět a předmět
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách	domov, rodina, škola, nákupy a móda, budovy, dům, nábytek, zvířata, části těla, počasí, hodiny-čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text o sobě pomocí jednoduchých vět	tvorba sdělení o vlastní osobě
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky o sobě	popis osoby, moje rodina, oblíbená jídla a nápoje, záliby
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby	moje identita, bydliště, zájmy, přátelé, domácí mazlíček
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí krátkému poslechu	poslech krátkých textů podle probíraných témat
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů	tematické okruhy: školní pomůcky, oblečení, tělo; tradiční svátky v roce; osobní zájmena; sloveso to be (být) - časování v přítomném čase; slovesa: play, do, jump, sleep, read, drink

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí krátkému sdělení	básničky, říkanky, písničky a poslech v anglickém jazyce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá slovní zásobu k danému tématu	opakování slov po učiteli; spojování obrázků a předmětů se slovíčky; slovní zásoba – datum a rok (čtení a zápis), jídlo a pití plnění jednoduchých pokynů; pozdravy, přivítání a rozloučení; slovní zásoba – témata: rodina, domov, zvířata, škola, barvy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže položit otázku	tvoření otázky v přítomném čase průběhovém
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá základní gramatiku a slovní zásobu při vypravování na dané téma	číslovky základní, přiřazování počtu; slovní zásoba – témata: čísla, nákupy, oblečení, jídlo v restauraci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat věci a události ze svého každodenního života	popis osoby, věci, místa, domácího zvířete, přídavná jména ve spojení s podstatnými jmény, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (a bit of, a few)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v čteném textu	práce se slovníkem, časopisy, pracovními listy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly	rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit základní údaje o sobě do formuláře	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase	přítomný čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí reagovat na daný písemný pokyn	Have to, Let's, Shall we, Why don't we
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí krátkému poslechu	poslech krátkých textů podle probíraných témat
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů	tematické okruhy: dny, měsíce, víkend, roční období, počasí, příroda; sloveso to have got (mít) - časování v přítomném čase; can (umět, moci); vazba this is/these are
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na písemný podnět	písemný vzkaz, oznámení, připomínka
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby	propojování naučené gramatiky (to be, to have got, can) a probíraných témat (režim týdne, víkend, příroda...)
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	jednoduše se ústně vyjadřuje	rozšiřování slovní zásoby podle obsahu použité učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduchému vyslechnutému sdělení	jednoduché běžné věty a fráze; pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – poděkování, přání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		pozdravy, přivítání a rozloučení, představování, omluva, žádost o pomoc, žádost o informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dovede se jednoduše ústně a písemně vyjadřovat	orientace ve slovníku cizího jazyka anglická abeceda přítomné časy – prostý a průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozšiřuje si všeobecný kulturní obzor	formulace dotazů na dané téma, odpovědi na otázky; tvorba otázky a záporu; slovní zásoba – zdraví a nemoc, sport, oblékání, popis osoby; jak se má
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše nejdůležitější události	minulý čas prostý, nepravidelná i pravidelná slovesa budoucí čas s will/won't, be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se na minulé události a činnosti	stupňování přídavných jmen tvorba příslovčí; like + -ing
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkému poslechu	poslech krátkých textů podle probíraných témat
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů	tematické okruhy: sporty, zdraví a nemoc, jídlo a pití, nakupování, volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemný podnět	reakce na písemné informace – formou hry, lístky, vzkazy aj.
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby	propojování naučené gramatiky a probíraných témat (zdraví, nemoc, sport, jídlo a pití, nakupování, volný čas..); slovesa: hrát, skákat, kopnout, ukázat
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	porozumí základním informacím v textu	procvičování jazykových jevů při poslechu textů
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí obsahu kladených otázek	odpovědi na otázky, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	prohlubuje slovní zásobu podle zvolených témat	formulace dotazů na dané téma, odpovědi na otázky; tvorba otázky a záporu; slovní zásoba – zdraví a nemoc, sport, oblékání, popis osoby; jak se má

Anglický jazyk	8. ročník	
		gramatika – přítomný čas průběhový; propojování gramatiky a probíraných témat (názvy povolání, mediální pojmy, film, divadlo a hudby)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	pracuje s texty	plnění pokynů napsaných na kartách, vyhledávání ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí krátkému poslechu	poslech krátkých textů podle probíraných témat
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných okruhů	anglická abeceda, slovní zásoba podle tematických okruhů
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na písemné sdělení	reakce na písemná sdělení, odpovědi na sms zprávu, na e-mail, facebook
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí kladeným otázkám, které se týkají jeho osoby	automatizace základních otázek, které se týkají žákovy osoby – nácvik běžně užívaných frází
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	rozšiřuje znalost mluvnického učiva ze skladby i tvarosloví podle učebnice	čas minulý prostý; budoucí časy (will, going to)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	prohlubuje slovní zásobu podle zvolené učebnice	minulý čas průběhový přítomný průběhový čas pro budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poslouchá projevy rodilých mluvčích	způsobová slovesa (can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí obsahu běžné konverzace	předpřítomný čas (třetí tvary nepravidelných sloves)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví a popisuje příběh či událost	frázová (dvoudílná) slovesa; předložky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	převypráví přečtený příběh	témata kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí hlavní dějové zápletky	čtení příběhů, poslech, slovní zásoba, tvoření slov a vět
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní daný formulář	nácvik vyplňování formulářů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne napsat jednoduchý text na dané téma	příroda a město (Londýn, New York), nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média reálie anglicky mluvících zemí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média já, škola, rodina, volný čas
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v textu	klíčová slova z poslechu textu, určování hlavní myšlenky slyšeného textu
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpovídá na dotazy, jeho se týkající	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, odpovědi na otázky, zafixování konverzačních obrátů
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů	slovní zásoba – informace o sobě, město, kde žiji, ubytování, příroda; nácvik za pomoci vizuální opory; čas přítomný prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
komunikace v různých modelových situacích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika poskytne žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě a pracovním procesu. Je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využívají při dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Vyučovací předmět je v 1. - 8. ročníku posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace, v 9. ročníku je posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace. Rýsování je součástí matematiky a výuka rýsování je zařazena do 8. a 9. ročníku. Aplikační úlohy jsou do výuky zařazeny na 1. stupni až ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy: - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace</i> si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> se žáci učí uvědomovat si, jaký význam má třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické a rovinné prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se základy grafického projevu, porovnávají, měří a popisují objekty. Tematický okruh <i>Nestandardní aplikační úlohy</i>, kde žáci hledají řešení úloh, může být do určité míry nezávislý na znalostech a dovednostech školské matematiky. Lze při něm uplatnit uvažování žáka, které později přechází v logické myšlení. Řeší jednodušší úkoly z reálného prostředí analýzou situace, třídí údaje, formulují odpovědi, hledají více možností řešení. Řeší různé zábavné kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání dalších pomůcek.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	• pochopí důležitost ovládnutí základních matematických dovedností pro praktický život a další studium • samostatně používá matematické symboly
	Kompetence k řešení problémů:
	• řeší jednoduché matematické problémy v praxi • rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
	Kompetence komunikativní:
	• porozumí jednoduchému matematickému sdělení
	Kompetence sociální a personální:
	• v jednoduchých situacích rozvíjí spolupráci při společném řešení úkolů
	Kompetence pracovní:
	• uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě

Název předmětu	Matematika
	• umí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu anebo hledá vlastní postup

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší	číselná řada do 20, manipulace s předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a napíše číslice do 20	počítání do 20, počítání prvků číselná řada do 20, manipulace s předměty
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla podle velikosti, zaznamenává je na číselnou osu	orientace na číselné ose, postavení čísel v řadě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v prostoru (před, za)	pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá symboly +, -, =, <, >	symboly +, -, =, <, >
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, zápis příkladů, znaky +, -, =
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	rozklad čísla na desítky a jednotky v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do dvaceti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenovává čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, pojmenování tvarů

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje krychli a kouli	tělesa – krychle, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geometrické útvary třídí podle velikosti	porovnávání velikostí geometrických tvarů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	pojmy litr, kilogram, metr, koruna
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslce v oboru do 5	číselná řada 1–5; čtení a zápis čísel 1–5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 5	sčítání a odčítání v oboru do 5; manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství prvků v oboru do 5	porovnávání množství v oboru do 5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, −, =	symboly +, −, =
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 5	jednoduché slovní úlohy v oboru do 5
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipuluje s předměty při tvorbě modelových situací	manipulační činnosti s konkrétními předměty podle pokynů
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísel v oboru do 5	rozklad čísel v oboru do 5
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientuje se v prostoru	úlohy na orientaci v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipuluje s penězi	manipulace s platidly; slovní úlohy s použitím platidel
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pojmenuje základní geometrické tvary	poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá, odčítá do 20 s přechodem, zapisuje a řeší slovní úlohy	počítání do 20 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte a píše čísla do 100, vyznačí číslo na číselné ose, porovnává čísla, řadí čísla	počítání do 100 čtení, zápis a porovnávání čísel 0 - 100 orientace na číselné ose 0–100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes 10 (20 + 30) sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 (45 + 8)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	počítání s použitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100	řešení slovních úloh v oboru 0–100 na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznáme se s principem násobky	násobek, řady násobků čísel 1, 10, 2, 3, 4, 5 seznámení se symboly ·, :
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí a dělí 1, 10, 2, 3, 4, 5	násobení a dělení čísel 1, 10, 2, 3, 4, 5 slovní úlohy na násobení a dělení (1, 10, 2, 3, 4, 5)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	určování času – rok, měsíc, den
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	práce s pravítkem – rýsování přímky; bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečku na cm, délku na m	porovnávání a měření délky úsečky, útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh; vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru tělesa – krychle, koule

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 10	číselná řada 0–10; čtení a zápis čísel 0–10
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	počítá do 10	sčítání a odčítání v oboru do 10; manipulace s předměty, počítání prvků
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává prvky v oboru do 10	porovnávání množství v oboru do 10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná a zapisuje matematické operátory	symboly <, >, =
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší slovní úlohy v oboru do 10	jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	rozkládá čísla v oboru do 10	rozklad čísel v oboru do 10
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	orientuje se v prostoru	prostorová představivost, úlohy na orientaci v prostoru
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	manipuluje s předměty podle daných pokynů	manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	počítá s drobnými mincemi	manipulace s platidly; slovní úlohy s použitím platidel
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplní tabulky v oboru do deseti	tabulky v oboru do 10 a jejich doplňování
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní geometrické tvary	poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a jejich grafické znázornění
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	používá pravítko	rýsování přímých čar

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	slovní úlohy řešené násobením
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí dvojciferná čísla jednociferným	násobení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dělí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným (84:7, 95:5, 630:7, 400:8)	dělení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným číslem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dělí se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (34+25, 67-50)	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 písemně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řeší slovní úlohy do 100	řešení slovních úloh v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000, porovnává, zaznamenává na číselné ose	počítání v oboru do 1000, porovnávání a zápis čísel v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá z paměti a písemně	sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam symbolu =, řeší jednoduché rovnice	řešení jednoduchých rovnic v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	řešení slovních úloh v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času hodina, minuta, sekunda	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá jednotky délky k měření, měří rozměry geometrických útvarů, jednotky délky m, dm, cm, mm	jednotky délky, praktické měření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku dané délky, trojúhelník, kružnici	rýsování bodu, přímky, polopřímky, úsečky, jejich značení, konstrukce trojúhelníku a kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná pojem opačná polopřímka, kružnice a kruh, průsečík, osově souměrné útvary	polopřímky opačné, osová souměrnost, kružnice, kruh, průsečík vytváření souměrných rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná kvádr, krychli, kouli, válec, jehlan, kužel	rozeznávání těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	počítá obvod obrazce	obvod čtverce a obdélníka
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20	číselná řada 0–20; čtení a zápis čísel 0–20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	počítá do 100 po desítkách	numerace do 100 po desítkách
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 20; manipulace s předměty; počítání prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství v oboru do 20	porovnávání množství v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 20	rozklad čísel v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy v oboru do 20; slovní úlohy ze života žáků s užitím osvojených početních operací
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá prostorovou orientaci	úlohy na orientaci v prostoru; prostorová představivost
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipuluje s konkrétními předměty	manipulační činnosti s konkrétními předměty
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	počítá s platidly v oboru do 20	manipulace s platidly; slovní úlohy s použitím platidel

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	tabulky v oboru do 10; tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní geometrické tvary	poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a jejich grafické znázornění
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	narýsuje přímku a úsečku	poznávání přímky a úsečky; rýsování a označení přímky, úsečky, bodu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá platidla do 100	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny orientace v jednoduché tabulce, práce s údaji (ceník)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje a čte čísla do 1 000 000	počítání do 1 000 000, orientace na číselné ose zápis a čtení čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	příklady na sčítání a odčítání zpaměti i písemně do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose, zaokrouhluje na tisíce	zaokrouhlování na tisíce
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru v oboru malé násobilky	pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně jednociferným dělitelem	písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem, sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru, provádění kontroly výpočtu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky hmotnosti a délky	převod jednotek hmotnosti a délky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy; provádí zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy, zápis slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem; narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	rýsování trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kružnice, práce s kružítkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník ze tří stran	sestrojování trojúhelníka ze tří stran
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	rýsování pravoúhlého trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky a různoběžky	rýsování kolmice, rovnoběžky a různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	určování vzájemné polohy přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti	určování souřadnic bodů ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	odečítá hodnoty z diagramu	odečítání z diagramu nebo grafu
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100	čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	počítá z paměti i písemně s dvojcifernými čísly v oboru do 100	sčítání a odčítání dvojciferných čísel (z paměti, písemně) v oboru do 100

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	zvládá řady násobků 2 - 10 do 100 s názorem	manipulace s konkrétními předměty, pamětné zvládání násobkových řad do 100, dělení v oboru násobilky do 100
<i>M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně, slovní úlohy s použitím platidel
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	pozná, kolik je hodin	určování času (hodina, půlhodina, čtvrt hodina)
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	používá jednotky délky, hmotnosti a času	používání jednotek délky, hmotnosti a času
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	orientuje se v tabulkách	orientace v tabulce, řádky, sloupce
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	manipuluje s penězi v modelových situacích	rozlišení jednotlivých platidel, používání platidel v různých úlohách
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měří a porovnává délku úsečky	rýsování úseček, měření úseček, porovnávání délky úseček
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	určí osu souměrnosti	určování osy souměrnosti překládáním papíru různého tvaru
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	počítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<i>pozná základní tělesa</i>	pozná základní tělesa	poznávání a pojmenování základních těles – kvádr, krychle, válec, koule
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	číselné a obrázkové řady, doplňovačky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje a čte čísla větší než milion	zápis a čtení čísel větších než milion
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu i přes milion	orientace se na číselné ose v oboru do milionu i přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá z paměti i písemně do milionu i přes milion	příklady na sčítání, odčítání z paměti i písemně do milionu i přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí deseti, stem, tisícem	příklady na násobení deseti, stem, tisícem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí trojčiferným činitelem	písemné násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným a dvojčiferným dělitelem	písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy do milionu i přes milion	řešení slovních úloh do milionu i přes milion
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praktického života, zajímavé úlohy	řešení slovních úloh z praktického života, zajímavé úlohy, orientace v údajích v cenících
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky času a objemu	převod jednotek času a objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	vyhledávání údajů v jízdním řádu a řešení slovních úloh s časovými údaji
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s údaji v cenících	porovnávání cenových údajů z různých zdrojů, sestavování tabulky, diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	čtení římských číslic I až X, L, C, D, M
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí přečíst číslo kapitoly a letopočet psaný římskými číslicemi	čtení čísla kapitoly a letopočtu psaného římskými číslicemi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	pojem zlomek, části z celku (polovina, třetina, čtvrtina) a její vyznačení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	určování roviny, poloroviny, rozeznávání typů trojúhelníků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka, narýsování pravého úhlu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, kružnici	konstrukce čtverce a obdélníku, sestrojení kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti	znázorňování útvarů ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti útvaru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	výpočet obsahu čtverce, obdélníku, základní jednotky obsahu
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	počítá do 1000	numerace do 1000
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozpozná sudé a liché číslo	rozeznávání sudých a lichých čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	počítá zpaměti i písemně s dvojcifernými čísly v oboru do 100	počítání s dvojcifernými čísly (zpaměti, písemně) v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení, n-krát více, n-krát méně
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá násobky do 100	pamětné zvládání násobkových řad do 100, dělení v oboru násobilky do 100
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoření a zapisování příkladů násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	5. ročník	
<i>používá kalkulačtor</i>	používá kalkulačtor	manipulace s kalkulačtorem
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	převádí jednotky času	převádění jednotek času (hodiny, minuty) v běžných situacích
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	převádí jednotky délky, hmotnosti a času	převádění jednotek délky, hmotnosti a času
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	třídí data podle návodu	vyhledávání a třídění jednoduchých dat podle návodu
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách	čtení a vyhledávání v jednoduchých tabulkách podle zadání
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	platí penězi	používání platidel (hra na obchod), návštěva obchodu – nakupování
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	sestrojí rovnoběžku a kolmici	rýsování kolmic pomocí trojúhelníka s ryskou, rýsování rovnoběžek, pojem pravý úhel
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rýsování čtverce, obdélníka, kružnice, střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, oblouk kružnice, označení
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické úlohy	číselné a obrázkové řady, doplňovačky
<i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	počítá se zlomky	porovnávání zlomků, početní operace se zlomky
<i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	přečte desetinné číslo a vyznačí na číselné ose	celé číslo, desetinné číslo, zobrazování na číselné ose
<i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	přečte a znázorní záporné číslo	znázornění záporného čísla na číselné ose, praktické použití (teploměr, model)
<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se v zápisu desetinných čísel	zápis desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel	početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti	násobení a dělení 10,100,1000, jednotky délky, hmotnosti, obsahu objemu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla	celá čísla – čtení, zápis a zobrazení na číselné ose, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky u slovních úloh	slovní úlohy s odhadem výsledku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky při výpočtu obvodu a obsahu obdélníka, čtverce	výpočet obvodu a obsahu obdélníka, čtverce s předchozím odhadem výsledku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky při výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů	výpočet objemu a povrchu krychle, kvádrů s předchozím odhadem výsledku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pracuje s termíny násobek, dělitel	dělitelnost přirozených čísel – dělitel, násobek; dělitelnost 10, 5, 2, 3, 6, 9, 4, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nachází společné násobky a dělitele	společný dělitel a největší společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla, společné násobky a nejmenší společný násobek

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná čísla složená a prvočísla	čísla sudá a lichá; prvočísla a složená čísla; rozklad složeného čísla na součin prvočísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje desetinná čísla a desetinné zlomky, navzájem je převádí	psaní desetinných čísel, jejich vyjádření převodem na zlomek a naopak
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	změří délku úsečky, zapíše její velikost	měření délky úsečky, zápis její velikosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje kolmice a rovnoběžky a zapisuje tento vztah	rýsování kolmice a rovnoběžky, zápis vztahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojmy úsečka, polopřímka, přímka, zapisuje symbol	pojmy úsečka, polopřímka, přímka, zápis symbolu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje osu a střed úsečky	rýsování osy úsečky, středu úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary	základní geometrické útvary v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu strana, vrchol, těžnice, výška trojúhelníku a rýsuje je	pojmy strana, vrchol, těžnice, výška trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a pojmenuje trojúhelník podle velikosti úhlu	určování a pojmenování trojúhelníka – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, tupouhlý a ostroúhlý trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel, pojmenuje vrchol, ramena	úhly a jejich části, popis úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá řeckou abecedu při pojmenování úhlu	pojmenovávání úhlů písmeny řecké abecedy, nácvik psaní používaných písmen řecké abecedy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje ostrý, pravý, tupý, přímý úhel	rozlišování úhlů podle jejich velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenáší úhel pomocí kružítka	přenášení úhlu pomocí kružítka

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje osu úhlu	rýsování osy úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikost úhlu pomocí úhloměru	měření velikosti úhlu pomocí úhloměru, jednotka měření
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly výpočtem	sčítání a odčítání úhlů výpočtem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí velikost úhlu ze stupňů na minuty a naopak	převádění velikosti úhlu ze stupňů na minuty a naopak
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	odhad a výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah mnohoúhelníků složených ze čtverců a obdélníků	odhad a výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků složených ze čtverců a obdélníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	rýsování kružnice opsané a vepsané do trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne osu souměrnosti rovinného útvaru	osa souměrnosti rovinného útvaru, střed souměrnosti rovinného útvaru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne střed souměrnosti rovinného útvaru	středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a rýsuje obdélník, čtverec, kružnici, kruh, trojúhelník, mnohoúhelník	náčrtky a rýsování obdélníku, čtverce, kružnice, kruhu, trojúhelníku a mnohoúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	používá pojmy vzor, obraz, osa souměrnosti, samodružný bod, střed souměrnosti	osová souměrnost (osa souměrnosti, vzor, obraz, samodružné body, souměrně sdružené rovinné útvary), osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rýsuje obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku	rýsování obrazu bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná krychli a kvádr, popíše jejich vlastnosti a rozdíly	určuje a charakterizuje tělesa, prostorové útvary – kvádr, krychle, analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozumí pojmem podstava, plášť, hrana, stěna	určuje jejich vrcholy, hrany, stěny, stěnové úhlopříčky, tělesové úhlopříčky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	rozumí pojmu výška tělesa	výška tělesa - krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestavuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu a používá je k výpočtům	výpočet objemu a povrchu krychle a kváдру podle sestaveného vzorce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	přiřazuje povrchu a objemu správné jednotky	výpočet objemu a povrchu krychle, kváдру, přiřazení jednotek m ³ , m ²
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру	náčrtek a sestrojení sítě krychle a kváдру
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру	náčrtek a sestrojení obrazu krychle a kváдру
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá výpočet obvodu a obsahu obdélníka ve slovních úlohách	slovní úlohy s využitím výpočtu obvodu a obsahu obdélníka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje výpočet povrchu a objemu krychle a kváдру ve slovních úlohách	výpočet povrchu a objemu krychle a kváдру při praktických slovních úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá společných násobků při řešení slovních úloh	slovní úlohy, logické hry
		dělitelnost přirozených čísel, společný násobek a dělitel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10000	čtení a zápis čísel do 10000, zaokrouhlování
zvládá orientaci na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 10000	numerace do 10000, orientace na číselné ose
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10000	provádí početní operace v oboru do 10000	sčítání a odčítání do 10000 – ústně i písemně, násobení a dělení jednociferným číslem, slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	umí zaokrouhlit číslo a odhadnout výsledek	cvičení zaokrouhlování a odhady výsledků
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	používá jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	rozklad čísel pomocí násobků 1000, 100, 10, 1, procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu, slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	používá rýsovací pomůcky a potřeby	pomůcky pro rýsování a práce s nimi
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsuje přímky, kolmice a rovnoběžky	nácvik rýsování přímk, kolmic a rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhadne délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky	přenášení úseček, porovnávání, grafický součet úseček, grafické odčítání úseček, násobek úsečky, střed úsečky a osa úsečky

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	rýsuje a měří úhly	úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, popis, rýsování, osa úhlu
		procvičování úhlu na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník), pravý úhel
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník	osová souměrnost

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky a racionální čísla na číselné ose i výpočtem	porovnávání zlomků a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje, krátí zlomky a racionální čísla	rozšiřování a krácení zlomků a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a racionální čísla	početní operace se zlomky a racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky u slovních úloh	racionální čísla, zlomky, procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky při výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníka, čtyřúhelníku	odhad výsledku s výpočtem obvodu a obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky při výpočtu objemu a povrchu hranolu	výpočet objemu a povrchu hranolu s odhadem výsledku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	hledá společné jmenovatele zlomků	společný jmenovatel zlomků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomky, převádí je na desetinná čísla	zápis zlomku, převod zlomku na desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje poměrem aktuální jevy	poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá vztahu mezi procenty, desetinnými čísly a zlomky	zlomky, poměr, procento
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s termíny celek, část, část větší než celek	termíny celek, část, část větší než celek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	modeluje v rovině body daných souřadnic	body daných souřadnic v rovině
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	načrtne a rysuje grafy přímé a nepřímé souměrnosti	grafy přímé a nepřímé souměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko při výpočtech a rýsování plánů	měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento, využívá ho při označování části celku	pojem procento, jeho používání při označování části celku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy převodem přes 1% a pomocí trojčlenky	řešení slovních úloh převodem přes 1 % a pomocí trojčlenky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu proměnná	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí vztahu kolikrát více – tolikrát méně, kolikrát více – tolikrát méně	řešení vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	orientuje se v zápisu přímé a nepřímé úměrnosti zadané rovnicí, grafem nebo tabulkou	zápis přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v tabulkách funkcí	tabulky, grafy, rovnice a jejich vzájemné vztahy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestavuje zadání a užívá výpočet trojčlenkou	trojčlenka, zadání a výpočet
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje základní rovinné útvary	základní rovinné útvary obdélník, čtverec, kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu strana, vrchol, úhlopříčka, výška a těžnice trojúhelníku	trojúhelníky, pojmy strana, vrchol, úhlopříčka, výška a těžnice trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	poznává rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý trojúhelník	poznávání trojúhelníků rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku z nich složených	výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku z nich složených
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne a sestojí trojúhelník	náčrtek a sestrojení trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne a sestojí rovnoběžník, lichoběžník	náčrtek a sestrojení rovnoběžníku, lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	ověřuje shodnost trojúhelníků	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zapisuje postup konstrukce	zápis při postupu konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá geometrických značek	používání geometrických značek
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rýsuje trojúhelník podle vět o shodnosti (sss, sus, usu)	shodnost trojúhelníků, rýsování trojúhelníku podle vět o shodnosti (sss, sus, usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rýsuje rovnoběžník pomocí jeho rozdělení na dva trojúhelníky	rovnoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rýsuje lichoběžník pomocí jeho rozdělení úhlopříčkou	rýsování lichoběžníku pomocí jeho rozdělení úhlopříčkou
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje n-boké hranoly	hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje podstavy, boční stěny, hrany a výšku	hranoly, n-boké hranoly, pojmy podstava, boční stěna, hrana a výška, příklady hranolů v okolí a přírodě

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	na základě znalostí obsahů sestavuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu	sestavování vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu	používání vzorce při výpočtu povrchu a objemu hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	přiřazuje povrchu a objemu správné jednotky	výpočty povrchu a objemu hranolu s přiřazením správných jednotek
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	náčrtek a sestrojení sítě hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu	náčrtek a sestrojení obrazu hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku ve slovních úlohách	výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku ve slovních úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím vzorců objemu a povrchu hranolů	řešení slovních úloh s využitím vzorců objemu a povrchu hranolu
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu	čtení a psaní čísel do milionu; porovnávání čísel; zaokrouhlování čísel na praktických příkladech
zvládá orientaci na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	numerace do 1000000; orientace na číselné ose
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do milionu	písemné sčítání a odčítání násobení a dělení do 1000000 (jednociferným a dvojciferným číslem, bez zbytku i se zbytkem, pojem neúplný podíl)
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhady výsledků, úloha, zkouška
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	násobení a dělení čísel 10, 100, 1000; využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	pomůcky a rýsovací potřeby, nácvik manipulační dovednosti s rýsovacími pomůckami a potřebami
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsuje přímky, kolmice a rovnoběžky	nácvik rýsování přímk, kolmic a rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod.
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	rýsuje a měří úhly	procvičování úhlu na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník), pravý úhel
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	vyznačování úhlů dané velikosti, jednotky, měření, konstrukce úhlů 30°, 60°, 120°

Matematika	7. ročník	
		přenášení trojúhelníka
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	konstrukce trojúhelníku	trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníka konstrukce trojúhelníka ze tří stran osová souměrnost
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	rýsuje rovinné obrazce	rýsování rovinných obrazců, rýsování pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníka	obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka; řešení úloh z praktického života
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	načrtne základní tělesa	kreslení náčrtů
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	řeší praktické úlohy	slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	používá kalkulátor	provádění početních výkonů na kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá mocniny s přirozeným mocnitelem při zápisu čísla v desítkové soustavě	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocňuje a odmocňuje zpaměti, pomocí kalkulačky a tabulek	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s Pythagorovou větou při výpočtech v rovině i v prostoru	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky početních operací při výpočtu obsahu, obvodu, povrchu a objemu	obvod a obsah obrazců; objem a povrch těles
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje druhou mocninu a odmocninu	odhadování druhé mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ověřuje odhad na kalkulačce	odhady a statistika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	kruh, kružnice, válec
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy převodem přes 1 % a pomocí trojčlenky	obrazce, tělesa, rovnice, statistika
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje mnohočleny podle počtu členů	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje číselné hodnoty za proměnnou	proměnná a dosazování proměnné
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá hodnoty výrazů	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	orientuje se v zápise rovnice	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá rovnic při řešení slovních úloh, úloh o pohybu a společné práci	řešení rovnic kolem nás, slovní úlohy o pohybu a společné práci
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá základní statistické termíny	základy statistiky
	provádí jednoduchá statistická šetření	jednoduchá statistická šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zpracovává výsledky šetření do tabulky a grafu	vyhledávání dat, zpracování šetření do tabulky, grafu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod kružnice a kruhu, obsah kruhu a útvarů z nich složených	obvod kružnice a kruhu, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	nahradí pojem množina jiným adekvátním termínem	množina bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rýsuje množiny bodů daných vlastností	Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny bodů při konstrukci trojúhelníku, rovnoběžníku	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník pomocí těžnice, výšek, Thaletovy kružnice	sestrojování trojúhelníku, čtyřúhelníku pomocí těžnic, výšek, Thaletovy kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje podstavy, poloměr podstavy a výšku válce	válec – podstava, poloměr podstavy a výška válce, příklady válců v okolí a v přírodě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	na základě znalostí obsahů sestavuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce	sestavování vzorců pro výpočet povrchu a objemu válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce	vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	přirazuje povrchu a objemu správné jednotky	jednotky povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí a zobrazí síť rotačního válce	náčrtek, sestrojování, zobrazení sítě rotačního válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím znalostí výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice	slovní úlohy s využitím znalostí výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy s využitím znalostí výpočtu objemu a povrchu válce	slovní úlohy s využitím znalostí výpočtu objemu a povrchu válce

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy pomocí rovnic	rovnice, slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz rotačního válce	náčrtek, sestrojování, zobrazení obrazu rotačního válce
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čtení a zápis čísel do milionu i přes 1000000; zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemné sčítání a odčítání násobení a dělení do milionu (jednociferným a dvojciferným číslem, bez zbytku i se zbytkem, pojem neúplný podíl)
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	počítá se zlomky	názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára; užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly; smíšená čísla např.: $(1 \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} = 2 \text{ kg})$; užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, vyjádření části celku desetinným číslem
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	počítá s desetinnými čísly	pojem desetinného čísla; čtení a zápis desetinných čísel; číselná osa; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení 10, 100, 1000; převádění jednotek délky, obsahu, hmotnost
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhaduje výsledek a zaokrouhluje	odhady, zaokrouhlování, zkouška; početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulátoru
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , a, ha, km ² násobení a dělení čísel 10, 100, 1000; využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledá a třídí data	třídění dat, výpočet neznámé, převody jednotek
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data	porovnávání zadáných dat
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	vypracuje tabulku	orientace a zpracování dat z tabulky, grafu

Matematika	8. ročník	
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	rýsuje podle zadání	nácvik rýsování přímek, kolmic a rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod.
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí jednoduché konstrukce	přenášení trojúhelníka
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	pozná a narýsuje základní rovinné útvary	poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů
		mnohoúhelník, lichoběžník
		konstrukce trojúhelníka ze tří stran
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	zobrazuje jednoduchá tělesa	jednoduchá tělesa
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obvody rovinných obrazců – obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu, délka kružnice, obvod kruhu
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	vypočítá povrch kvádru, krychle	povrch krychle, kvádru
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	druhy technických výkresů, měřítko zobrazení
		základní pokyny k rýsování, druhy a základní pravidla kótování, kótování délek, rýsování a kótování čtverce, obdélníka
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	příklady zobrazení v osově souměrnosti
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	načrtne základní tělesa	kreslení náčrtů základních těles
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	sestrojí síť základních těles	rýsování rovnoběžek a kolmic, využití při rýsování sítě těles
<i>používá technické písmo</i>	používá technické písmo	psaní technickým písmem od ruky i podle šablony
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	řešení úloh z praxe
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	provádí početní výkony na kalkulátoru	počítání a řešení úloh na kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá mocniny s přirozeným mocnitelem při výpočtech finanční matematiky	výpočty finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky početních operací při výpočtu obsahu, obvodu, povrchu a objemu	obvod a obsah rovinných obrazců
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ověřuje odhad na kalkulačce	ověřování odhadu na kalkulačce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pomocí bodů v rovině sestavuje grafické funkce	funkce lineární, kvadratické, goniometrické
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	měří a počítá vzdálenosti v terénu	měřítko map a plánů, výpočet vzdáleností
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy převodem přes 1 % a pomocí trojčlenky	tělesa, obrazce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá procenta ve výpočtech pomocí vzorců	finanční matematika
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zpracovává údaje do tabulek	funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu rovnic pomocí dosazovací a sčítací metody	soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá soustavu rovnic k řešení slov. úloh, úloh o směsích a o pohybu	slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v jednoduchých pojmech z finančnictví a bankovníctví	pojmy z finančnictví a bankovníctví
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	počítá pomocí procent a vzorců jednoduché příklady jednoduchého a složeného úročení	jednoduché a složené úročení, jednoduché příklady
M-9-2-02 porovnává soubory dat	modeluje reálné situace pomocí vzorců finanční matematiky – pracuje s grafem a tabulkou funkcí	řešení modelové situace pomocí vzorců finanční matematiky, práce s grafem a tabulkou funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v tabulkách funkcí	orientace v tabulkách funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje rovnici funkce	zápis rovnice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje koeficient	určování koeficientu funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z rovnice čte charakteristické vlastnosti funkce	vlastnosti funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pomocí grafu lineární funkce řeší jednoduché slovní úlohy	užití goniometrických funkcí, lineární funkce v praxi
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá rovnic goniometrických funkcí k výpočtům neznámých údajů v pravoúhlém trojúhelníku	užití goniometrických funkcí k výpočtům neznámých údajů v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	počítá velikost úhlu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	výpočet velikosti úhlu pomocí goniometrických funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pracuje s větami o podobnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnosti k řešení jednoduchých slovních úloh	podobnost trojúhelníku, využívání podobnosti k řešení jednoduchých slovních úloh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje podstavu a výšku jehlanu a kužele, stranu a poloměr podstavy kužele	podstava a výška jehlanu a kužele, strana a poloměr podstavy kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	na základě znalostí obsahů obrazců sestavuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu	sestavování vzorce pro výpočet povrchu a objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá vzorce při výpočtech objemu a povrchu	vzorce pro výpočet povrchu a objemu kužele, jehlanu, výpočty uvedených těles podle vzorců

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy a přiřazuje povrchu a objemu správné jednotky	koule, jehlan, kužel – slovní úlohy, jednotky povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť rotačního kužele a jehlanu	náčrtek a sestrojení sítě rotačního kužele a jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele a koule	náčrtek a sestrojení obrazu jehlanu, rotačního kužele, náčrtek obrazu koule
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	počítá úlohy s využitím znalosti výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule	úlohy s využitím znalosti výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní geometrické úlohy v prostoru pomocí goniometrických funkcí	slovní geometrické úlohy v prostoru a jejich řešení pomocí goniometrických funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	provádí topografická měření v terénu	topografická měření v terénu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy	rovnice a slovní úlohy
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce s použitím vzorců	objem, jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , vztah dm ³ – litr, povrch a objem kvádru, válce, krychle, užití vzorců
		povrch a objem krychle, kvádru a válce – užití vzorců
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do milionu i přes milion	čtení a zápis čísel přes 1000000; zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	vyjádří vztah celek–část různými způsoby	vyjádření části celku procentem (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	provádí základní početní operace s desetinnými čísly	početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly; dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše

Matematika	9. ročník	
		dvojciferným a číslem přirozeným; dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	řeší jednoduché úlohy na procenta	procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent; výpočet 1 % ze základu; výpočet procentové části z daného základu; úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	násobení a dělení čísel 10, 100, 1000; využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , a, ha, km ²
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	počítá s penězi	užití peněz, manipulace s penězi, slovní úlohy
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	používá měřítko mapy a plánu	dělení v daném poměru; měřítko plánu a mapy
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	vyhledává a třídí data	třídění dat, výpočet neznámé; převody jednotek
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data	čtení a doplňování tabulek závislostí, porovnávání dat
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	vypracuje jednoduchou tabulku	orientace a zpracování dat z tabulky, grafu
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	používá správně rýsovací potřeby a pomůcky	nácvik rýsování přímek, kolmic a rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod.
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	rozezná a narýsuje základní rovinné útvary	rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) průměr kružnice
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	zobrazuje jednoduchá tělesa	krychle, kvádr, válec, kužel, koule
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obvod a obsah čtverce, obdélníka a kruhu, užití vzorců
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	základy rýsování, druhy čar, normalizované technické kreslení zobrazování v promítacím koutu – krychle a kvádr, promítací kout, půdorys, nárys a bokorys, kótování průměru, poloměru, oblouku a úhlu, vytváření prostorových představ
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	příklady zobrazení v osově souměrnosti

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	načrtne základní tělesa	kreslení náčrtů základních těles: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	sestrojí síť základních těles	rýsování rovnoběžek a kolmic, využití při rýsování sítě těles
<i>používá technické písmo</i>	používá technické písmo	psaní technického písma podle šablony i od ruky
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	řeší praktické úlohy	řešení jednoduchých slovních úloh z praxe
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	řeší předložené situace	řešení logických příkladů a číselných řad
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	používá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	řešení úloh vyplývajících z praktického života (provoz domácnosti, finanční gramotnost)
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	provádění početních výkonů na kalkulátoru a aplikaci kalkulačka na počítači
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl (slovní úlohy) - spotřeba věcí, energie, odpadů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje na porozumění základním funkcím digitálních technologií, na rozvoj schopností je aktivně a efektivně využívat. Žák s technologiemi pracuje, využívá takové postupy a

Název předmětu	Informatika
	pojmy, které vedou k nalézání optimálních řešení a zároveň se rozhoduje, kdy je vhodnější pracovat se stroji a kdy ne. Porozumění digitálnímu světu žákům umožňuje jej efektivně a bezpečně využívat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá od 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Je realizována v počítačové učebně na noteboocích, na tabletech ve třídách a s využitím robotických pomůcek. V rámci mezipředmětových vztahů jsou využívána i jiná technická zařízení např. interaktivní tabule, interaktivní podlaha FlySky, mobilní telefony, digitální fotoaparát, přenosné reproduktory, kopírovací zařízení a tiskárna. Na prvním stupni se žáci seznamují s digitálními technologiemi, dokáží je pojmenovat, ovládat a vykonávat v součinnosti s nimi jednoduché pracovní operace. Důraz je kladen na práci ve dvojici, což vede k diskusi a spolupráci. Činnosti nejsou založeny na reprodukci a pamětním učení, naopak se využívá experimentu nebo projektového vyučování. Na druhém stupni se žáci učí hledat, navrhovat a ověřovat různá řešení a díky diskusím s ostatními si prohlubují porozumění principům fungování digitálních technologií. Získané dovednosti se tak stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie ve škole i ve volném čase, dokáže se samostatně rozhodnout jakou technologii a pro jakou činnost využije • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce Kompetence občanské: • předchází situacím s negativním dopadem na zdraví své i zdraví ostatních (tělesné i duševní) Kompetence sociální a personální: • zná rizika virtuálního světa, rizika sdílení informací, jedná eticky • digitální prostředky dokáže využít k vyjádření své potřeby a zároveň chápe potřebu technologií pro společnost (negativní i pozitivní vliv) Kompetence k řešení problémů: • vyhledává, získává, sdílí a spravuje data, učí se kritickému myšlení a posuzování získaných dat, vytváří a upravuje digitální obsah a různé formáty Kompetence komunikativní: • efektivně využívá digitální technologie při komunikaci

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k učení: chápe důležitost zvládnutí základních digitálních dovedností pro praktický život a další studium
	Kompetence pracovní: při práci s digitálními technologiemi se řídí zásadami bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny při práci

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	digitální zařízení, kreslení čar, používání ovladačů, kreslení bitmapových obrázků, ovládání aplikací, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	digitální zařízení, kreslení čar, používání ovladačů, kreslení bitmapových obrázků, ovládání aplikací, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	počítačová data, práce se soubory
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</i>	<i>digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, počítače, ovládání myši, psaní na klávesnici, kreslení čar a vybarvování, ovládání aplikací krok zpět, zoom</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</i>	<i>práce s robotickou pomůckou školní výukové programy přiměřeně věku</i>

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>používá opakování, události ke spouštění programu</i>	<i>práce s robotickou pomůckou</i>
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</i>	<i>využití digitálních technologií v různých oborech</i>
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</i>	<i>počítačová data, práce se soubory</i>
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i>	<i>přihlášení a odhlášení z účtu, ochrana hesla a uživatelských údajů</i>
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</i>	<i>technické problémy a přístupy k jejich řešení</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování</i>	<i>sestavení robota podle návodu, sestavení program pro robota, oživení robota (formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů)</i>
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota a otestuje provoz</i>	<i>sestavení robota podle návodu, sestavení programu pro robota a oživení robota</i>
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	<i>najde chybu v programu a opraví ji</i>	<i>hledání a oprava chyby v sestaveném programu</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>	<i>pravidla bezpečného zacházení s digitálními pomůckami, dodržování provozního řádu IT učebny</i> <i>základní části počítače, pojmenování komponentů</i>
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	<i>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text a obrázek pomocí mřížky</i>	<i>pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce</i>
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	<i>sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</i>	<i>piktogramy, emotikon, kód, šifra</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>umí přehrát zvuk, video, nastaví hlasitost a použití sluchátek</i>	<i>spuštění videa, používání sluchátek</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>sdělí informaci obrázkem a předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</i>	<i>piktogramy, emotikon, šifra, obrázky</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>pracuje s texty, obrázky, tabulkami a grafy v učebních materiálech</i>	<i>data a druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, grafy</i>

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>v programu dokáže najít a opravit chyby</i>	<i>vyhledávání a opravy chyb v programu</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>nalezne ve svém okolí systém a určí souvislosti v systému prvků</i>	<i>systém, struktura, vztahy mezi prvky (systém z přírody, školy, blízkého okolí)</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>zaznamenává číselná a obrázková data do tabulky</i>	<i>doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>najde chybu v programu a opraví ji</i>	<i>hledání a opravení chyby v programu, ověření funkčnosti programu, porovnání postupu s jiným programem</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>sestaví program a oživí robota, ovládá motor</i>	<i>sestavení programu, ovládání motoru robotické hračky, zápis pomocí symbolů či textu, porozumění a úprava kroků v postupu</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>používá opakování postupů</i>	<i>opakování příkazů v digitálních programech</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</i>	<i>piktogramy, emotikon, kód v obrázku</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje</i>	<i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</i>	<i>data, druhy dat (doplňování, řazení a vizualizace dat v tabulce a grafu)</i>

Informatika	5. ročník	
<i>odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		<i>záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>najde, spustí a pracuje s aplikací, kterou potřebuje k práci</i>	<i>základní uživatelská obsluha počítače, kreslení čar, používání ovladačů, ovládání aplikací, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souboru, přehrávání zvuku</i> <i>základní komponenty počítače (hardware a software)</i> <i>bez(drátové) připojení, internet a sdílení dat</i> <i>školní výukové programy, vzdělávací hry, online cvičení, multimédia</i>
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>spuštění a užití aplikací potřebných k práci</i>	<i>digitální zařízení, kreslení čar, používání ovladačů, ovládání aplikací, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souboru, přehrávání zvuku</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i>	<i>pravidla provozního řádu IT učebny a bezpečného zacházení s digitálními pomůckami</i> <i>digitální bezpečnost (uživatelské účty a hesla)</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jak spolu prvky souvisí</i>	<i>systém, struktura, prvky, vztahy (systém z přírody, školy, blízkého okolí žáka)</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>doplní prvky a jejich posloupnost v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</i>	<i>řazení dat v tabulce, kontrola dat, vizualizace dat (shodné a odlišné vlastnosti objektů, číslovaný a nečíslovaný seznam, doplnění a úprava záznamu)</i>
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	<i>nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí</i>	<i>systém, vztahy, prvky</i>
<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	<i>pracuje s texty, obrázky, tabulkami v učebních materiálech</i>	<i>data, druhy dat, doplňování tabulek, datových řad</i>
<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>zaznamená číselná a nečíselná data do tabulky</i>	<i>data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat</i>
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>v programu najde a opraví chyby</i>	<i>vyhledání a oprava chyb v programu</i>

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
schopnost uvolnění se a relaxace při práci na počítači		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	získá z dat informace, rozpozná informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	získávání, vyhledávání a ukládání dat (propojení s ostatními výukovými předměty, rodinou, osobním životem)
		získávání, vyhledávání a ukládání dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat, doplní podle zadání	struktura tabulky, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, úprava požadavků
		práce se záznamy, pravidly a omezeními
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	zakóduje a dekoduje znaky pomocí obrázku, geometrických tvarů, textu	kódování čísel, barev, znaků, obrázků, zvuků a jednoduché šifry
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastavení zobrazení dle formulovaných požadavků, propojení dat z více tabulek	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu
		tvorba, zápis, přizpůsobení algoritmu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a uvede příklad praktické činnosti	nástroje programovacího prostředí, vytvoření jednoduchého programu
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému	výběr programu, vytvoření programu (příběhy, hry, simulace, roboti)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	uloží zpracovaná data	uložení souboru do složky
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje v online prostředí	struktura a principy internetu, web, webová stránka, prohlížeč, vyhledávač
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	odpoví na otázky na základě dat v tabulce a popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v tabulce, evidence dat, hodnoty v tabulce, kontrola dat
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše alespoň jeden informační systém, s nímž se ve škole aktivně pracuje	informační systémy ve škole
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kompletnost dat, různé možnosti kódování, jednoduché šifry a jejich limity
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá a zvažuje možná rizika	informační systémy ve škole, ochrana dat a uživatelů
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, využívá automatizaci	struktura tabulky, formulace požadavků, automatické funkce

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části, navrhne a popíše řešení	dekompozice úlohy, ověření algoritmu, nalezení chyby řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	výběr algoritmu, jeho úprava a navržení řešení
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu (příběhy, hry, simulace, roboti), opakování, oprava chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	nalezení chyby, úprava algoritmu a programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače, operační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	komprese a formáty souborů, správa souborů, fungování nových technologií

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a uvede příklad praktické činnosti	tvorba, zápis, přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému	výběr programu, vytvoření programu (příběhy, hry, simulace, roboti)
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	informační systém ve škole (uživatelé, činnost, práva, struktura a ochrana dat)
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a uživatelská práce	uživatelské role (administrátor, správce, uživatel)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	uloží zpracovaná data ve vhodném formátu	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje v online prostředí	struktura a principy internetu, web, webová stránka, prohlížeč, vyhledávač princip e-mailu, e-mailová schránka
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí dle instrukcí digitální zařízení	použití a správné propojení flash disku, digitálního fotoaparátu, mobilního telefonu, zvukových zařízení nejčastější rizika připojování přídavných zařízení k počítači
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	struktura tabulky, typy dat, úprava tabulky
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	struktura tabulky, typy dat, úprava tabulky
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	rozpozná hardware a software	pojmy hardware a software, součásti počítače
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy	standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<i>rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení</i>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	<i>tvorba, zápis, přizpůsobení algoritmu</i> <i>rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení</i>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoření programu, chápání důsledků, otestování programu, oprava chyb, opakování, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu při plnění stanoveného zadání		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a dbá na přehlednost a čitelnost programu</i>	<i>nástroje programovacího prostředí, tvorba a zápis algoritmu</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	<i>rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>zdůvodní výběr zvoleného programu pro řešený problém</i>	<i>výběr programu – ověření a kontrola algoritmu např. opakovaným spuštěním, vytvoření programu (příběhy, hry, simulace, roboti)</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>uloží zpracovaná data ve vhodném formátu</i>	<i>vybere vhodný formát pro uložení dat, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, správa souborů a struktura složek</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>uvědomuje si rizika propojení digitálních zařízení</i>	<i>postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, hlášení/dialogová okna)</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</i>	<i>instalace a odinstalace programu/aplikace</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí</i>	<i>webový server, webová stránka, odkaz, URL, prohlížeč, vyhledávač</i> <i>e-mailová komunikace</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>řeší jednoduché technické problémy</i>	<i>nepřipojený internet, restart počítače, nepropojení digitálního zařízení, nedostatek baterie, aktualizace</i>
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>bezpečná práce s hesly, dvoufaktorové ověření, zálohování dat, šifrování dat a komunikace</i>

Informatika	8. ročník	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše účel informačních systémů, které využívá	informační systém ve škole (uživatelé, činnosti, struktura dat)
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, kontrola správnosti a úprava tabulky
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení (grafické znázornění)	schéma, myšlenková mapa, graf
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	stanoví podle návodu, zda má všechny informace potřebné k řešení problému	schéma, myšlenková mapa, graf, diagram
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	základní pojmy hardware – software a jejich společné fungování
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	základní grafové úlohy, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	<i>rozplánování kroků při řešení problému, stanovení návodu řešení, podprogramy</i>
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a dbá na přehlednost a čitelnost programu</i>	<i>nástroje programovacího prostředí, tvorba a zápis algoritmu</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém</i>	<i>výběr programu – ověření a kontrola algoritmu např. opakovaným spuštěním, vytvoření programu (příběhy, hry, simulace, roboti)</i> <i>autorství a licence, etika programátora, autorský zákon, zákon o ochraně osobních dat</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>uloží zpracovaná data ve vhodném formátu</i>	<i>vybere vhodný formát pro uložení dat, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, správa souborů a struktura složek</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí</i>	<i>princip cloudových aplikací, zabezpečení přístupu k datům</i> <i>e-mailová komunikace</i>

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	nepřipojený internet, restart počítače, nepropojení digitálního zařízení, nedostatek baterie, aktualizace
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	účelně používá informační systémy	informační systém ve škole (uživatelé, činnosti, struktura dat), ochrana dat, účel systémů ve společnosti
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, odpovídá na položenou otázku, využívá automatizaci	struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy dle pravidel a omezení, kontrola a úprava tabulky
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	dle návrhu sestaví tabulku (řazení, vizualizace)
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení (grafické znázornění)	schéma, myšlenková mapa, graf
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	stanoví podle návodu, zda má všechny informace potřebné k řešení problému	schéma, myšlenková mapa, graf, diagram
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	operační systémy – funkce, využití, komprese, formáty, instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	útoky na vnitřní data počítače (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení dat (aktualizace, antivir)
		bezpečná práce s hesly, dvoufaktorové ověření, zálohování dat, šifrování dat a komunikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v

Informatika	9. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vyhledá chybu v modelu a opraví ji	základní grafové úlohy, vyhledávání a oprava chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka objasňuje žákům základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich okolí. Seznamuje žáky se změnami v přírodě v průběhu celého roku a vztahem přírody k různým činnostem lidí. V průběhu vyučování jsou využívány místní tradice a specifika. Podmínkou úspěšného vzdělávání v

Název předmětu	Prvouka
	dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Proto začleňujeme i krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je vyučována v 1.- 3. ročníku 1. stupně, v každém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá i v praktické podobě – vycházky, pozorování, exkurze.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: pracovat s pracovními listy, encyklopediemi a jinými učebními materiály
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet myšlení a řeč, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů - dokázat formulovat odpovědi
	Kompetence sociální a personální: - osvojovat si základy slušného chování - respektovat dohodnutá pravidla
	Kompetence občanské: - vytvářet pozitivní vztah k přírodě - poznávat propojení mezi člověkem a přírodou - upevňovat hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: - získávat představy o pracovních činnostech běžných profesí - snažit se o ochranu životního prostředí

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popisuje cestu do školy a zpět	práce s plánem své cesty do školy, osobní bezpečí, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje správné a nesprávné formy chování ke spolužákům i učitelům	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků	rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	základní orientace v čase – den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje změny v přírodě dle ročních období	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	základní hygienické návyky, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy	správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná domácí zvířata a jejich mláďata	zvířata domácí a volně žijící, mláďata domácích zvířat
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vypráví o rostlinách a živočiších v různých ročních obdobích	péče o zvířata a rostliny v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje ovoce a zeleninu	ovoce a zelenina
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná okolí svého bydliště a školy	orientace v okolí bydliště; naše třída, naše škola a okolí školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozliší příbuzenské vztahy v rodině	vztahy mezi členy rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	řídí se pravidly společenského chování	základní pravidla společenského chování; stolování; vhodné a nevhodné chování při jídle
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	je tolerantní k odlišnostem spolužáků	osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům; vztahy se spolužáky
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chová se vhodně k neznámým lidem	chování k neznámým lidem
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná svůj režim dne	režim dne; využití volného času
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje změny v přírodě v průběhu ročních období	příznaky jednotlivých ročních období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná domácí zvířata a jejich mláďata	domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná základní druhy ovoce a zeleniny	základní druhy ovoce a zeleniny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	základní hygienické návyky; sebeobsluha; ochrana zdraví a života; otužování

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	popíše své zdravotní potíže a pocity	chování v době nemoci; chování u lékaře; sdělení potíží a pocitů
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná případné nebezpečí	opatrnost a bezpečnost při hrách a ve volném čase
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	ví, jak se pohybovat v silničním provozu	základy dopravní výchovy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	práce v zahradě, na poli a v sadu v různých ročních obdobích
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozliší různé domácí práce	rozdělení prací v domácnosti mezi členy rodiny
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pojmenuje části roku, týdne, dny	den a jeho rozvržení; týden, názvy dnů; roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy s ostatními spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
• organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
• důležitost integrace jedince v rodinných vztazích		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jména nejbližších ulic, částí obce v blízkosti školy a bydliště a sousedních obcí	název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná významné rodáky, památky a události v regionu	kultura a historie naší obce, města, regionu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečného chování a neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	znalost pravidel silničního provozu, první pomoc, pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozlišuje krizové situace	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, nácvik evakuace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se uvědoměle při kontaktu s neznámými lidmi	osobní bezpečí, nácvik komunikace s operátory tísňových linek, ukázka krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětluje, v čem spočívají některá povolání a poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, lidé a technika
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje v každodenních situacích	základní orientace v čase, datum, letopočet, poznávání hodin, včera, dnes a zítra

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle znaků	živé a neživé přírodniny
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše výskyt organismů v dané lokalitě	charakteristické znaky: les, pole, louka, zahrada, rybník; tělo rostlin a živočichů; stromy jehličnaté a listnaté; domácí a volně žijící zvířata a ptáci
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování, zejména ve škole	pravidla chování ve školním řádu; opatrnost a bezpečnost při pobytu ve škole a venku
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná pravidla silničního provozu, určená pro chodce	základní pravidla silničního provozu určená pro chodce
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje chování ke členům rodiny	chování k rodičům, sourozencům
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	umí se chovat při jídle	stolování; vhodné a nevhodné chování při jídle
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chová se vhodně ke spolužákům	osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům; vztahy se spolužáky
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje povolání a pracovní činnosti podle probíraných témat	v obchodě; na poště; na poli; v sadu
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	je obezřetný k neznámým lidem	chování k neznámým lidem – modelové situace
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná svůj denní rozvrh činností	režim dne; využití volného času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmy včera, dnes, zítra; současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	sdělí zaměstnání rodičů a členů rodiny	zaměstnání rodičů a ostatních členů rodiny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje příznaky ročních období	příznaky a proměny jednotlivých ročních období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat a ptáků	volně žijící zvířata a ptáci

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v kalendářním roce	měsíce v roce; roční období a jejich měsíce; části dne; hodiny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná základní jehličnany a pojmenuje nejběžnější květiny	stromy v lese – smrk, borovice, modřín, jedle; jarní a letní květy na poli, louce a zahradě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	základní druhy ovoce a zeleniny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dodržuje zásady chování v přírodě	zásady chování v přírodě; ochrana přírody; péče o přírodu
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	chrání své zdraví	ochrana zdraví a života; chování v době nemoci; chování u lékaře; otužování
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	zásady správné výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
možnosti využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím, a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
desatero chování v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zvládá ošetření drobných poranění	první pomoc při drobném poranění; bodnutí hmyzem; pomoc při ošetřování člena rodiny v případě nemoci
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	zdravý životní styl, prevence před onemocněním
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	základní pravidla silničního provozu určená pro cyklisty
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	adresa; zvládnutí cesty do školy; jednoduchý popis cesty; orientace v prostoru – širší okolí školy; obec
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	význačná místa; regionální zvláštnosti; kulturní a historické zajímavosti
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina a příbuzní; vzájemná pomoc v rodině
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování; stolování; vhodné a nevhodné chování při jídle ve školní jídelně, restauraci a cukrárně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	vztahy se spolužáky; osvojování vhodného chování ke spolužákům s handicapem
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	různé druhy zaměstnání; stavba domu; hasiči; v pekárně
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi	chování k neznámým lidem; rozlišování žádoucího a nežádoucího chování na praktických příkladech a v modelových situacích
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase	časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná hodiny	poznávání hodin; dělení hodiny
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozliší tělesnou a duševní práci	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce; různá další povolání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pracuje s kalendářem přírody	kalendář přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	volně žijící zvířata a ptáci hmyz – včela, čmelák, motýl, mravenec, chroust, saranče
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	základní druhy ovoce a zeleniny rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny v přírodě a v krajině	zásady chování v přírodě; ochrana přírody; péče o přírodu; krajina dříve a dnes, změny v krajině
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduché pokusy s vodou, půdou
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	praktický nácvik – řešení možných nouzových situací
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví o způsobech komunikace s operátory tísňových linek	základní informace o telefonické komunikaci; tísňová telefonní čísla
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatní své znalosti v silničním provozu	nebezpečí dopravních nehod; chování při dopravní nehodě
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	zná funkci zraku a sluchu	smyslové ústrojí zrak a sluch
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	orientuje se v základech sexuální výchovy	prvky sexuální výchovy; osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik chování při mimořádných událostech; evakuační poplach
	popisuje okolní krajinu a porovnává ji s jinými typy krajin	krajina v okolí domova, naše sousední obce
	orientuje se v plánu obce	naše obec; práce s plánem obce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	zná význam vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů pro život člověka	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rozlišení živé a neživé přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podmínky života na Zemi; chráněná krajinná oblast Bílé Karpaty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	znalost pravidel silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
přirozená dynamika třídy jako sociální skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
krajina dříve a dnes, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
naše město – příroda a kultura města a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
umění vžít se do role druhého		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci v předmětu Přírodověda získávají základní znalosti o živé a neživé přírodě a jejím vlivu na člověka. Seznamují se s poznatky o svém těle a jeho funkcích, osvojují si základy zdravého životního stylu a zodpovědnost za své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. V souladu s učivem jsou zařazovány přírodovědné vycházky do okolí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: porovnávat získané poznatky s vlastní zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: vyhledat potřebné informace k řešení problému
	Kompetence komunikativní: vyjadřovat své názory na běžné jevy v přírodě a ve společnosti
	Kompetence sociální a personální: vytvářet si pozitivní vztah ke starší generaci
	Kompetence občanské: - uvědomovat si význam ochrany životního prostředí - vnímat sounáležitost člověka a přírody
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	• dodržovat, podle svých možností, zásady ochrany životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	člověk a příroda; příroda živá a neživá
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvede základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí	společenstva na louce, v sadu, u rybníka, v lese, na poli
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pokojové rostliny a péče o ně ve škole i doma
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti a dovednosti při ochraně svého zdraví	osobní a intimní hygiena; prevence před onemocněním, otužování
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dodržuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění; předcházení úrazům; první pomoc; přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	dokáže odmítnout návykové látky	nejčastější druhy návykových látek; způsoby odmítnutí návykových látek – modelové situace

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě; dodržování pořádku v přírodě
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chová se vhodně v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	nácvik chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat propojenost živé a neživé přírody	rozmanitost přírody, živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí princip rovnováhy v přírodě	rovnováha v přírodě, vztahy v přírodě, vliv činnosti člověka na přírodu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, živočichy a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí zařadit rostliny, živočichy a houby do jednotlivých společenstev	základní přírodní společenstva, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, vztahy mezi organismy a jejich třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže pochopit rozmanitost podmínek života a zhodnotit aktivity ovlivňující člověka i přírodu	rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	správně vnímá a vyhodnotí situace ohrožující zdraví	dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
les, význam lesa a ochrana lesa, pole a jeho okolí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
příroda živá a neživá (voda, půda a její ochrana)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	pozná látky a jejich vlastnosti	látky a jejich vlastnosti; látky pevné, kapalné a plynné
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvede zástupce živočišné a rostlinné říše	rostliny a živočichové – životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné druhy; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	voda, koloběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vzduch, význam vzduchu; ochrana ovzduší; třídění odpadů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popíše vliv činnosti lidí na přírodu	využívání přírodních zdrojů (půda, uhlí, nerosty, ropa, zemní plyn); vliv zemědělství, dopravy, výroby na životní prostředí; živelné pohromy a ekologické katastrofy; péče o životní prostředí
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozliší jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti a dovednosti při vytváření zdravého životního stylu	denní režim, zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	umí se pohybovat na dopravním hřišti	základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; výuka na dopravním hřišti
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění; předcházení úrazům; první pomoc; tísňová volání
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	nejčastější druhy návykových látek; důsledky užívání návykových látek – příklady; způsoby odmítnutí návykových látek – modelové situace
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle ke zdravému způsobu života	lidské tělo – základní funkce a orgány, péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy lidského života, partnerství, rodičovství
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní povědomí o Zemi jako součásti vesmíru, umí vysvětlit střídání ročních období a dne a noci	sluneční soustava, vesmír, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí účelně hospodařit s časem	denní rozvrh dne, duševní hygiena, stres a jeho rizika, pozitivní životní cíle, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	správně vyhodnotí situaci směřující k ohrožení zdraví	bezpečné chování v rizikovém prostředí; situace hromadného ohrožení; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chová se podle zásad souvisejících s podporou zdraví a prevencí	péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); intimní hygiena; životospráva – výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady poskytování první pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Znalosti z Vlastivědy pomáhají žákům vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde se narodili a kde žijí. Vedou je k žádoucím vztahům k sobě samému, spolužákům i dospělým. Informují žáky, jak chránit životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je vyučována ve 4.ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 5. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace. V souladu s učivem jsou zařazovány

Název předmětu	Vlastivěda
	vycházky, návštěvy výstav, důležitých institucí, památných budov a míst v okolí. Znalosti jsou pak upevňovány při praktickém poznávání během školních výletů.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytvářet základní pracovní návyky
	Kompetence k řešení problémů: vyhledávat informace, směřující k řešení problému
	Kompetence komunikativní: rozvíjet myšlení a vyjadřování, rozšiřovat slovní zásobu při pojmenování věcí, jevů a dějů
	Kompetence sociální a personální: - osvojovat si pravidla slušného chování a jednání - vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: - orientovat se v běžných životních situacích - zvládat běžnou komunikaci s úřady - zajímat se o dění v místě bydliště - formovat si citový vztah k místu a zemi, kde žijeme
	Kompetence pracovní: - dodržovat zásady ochrany společenských hodnot - dokázat pracovat v kolektivu

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště a najde na mapě	orientace podle plánu obce (města), orientace na mapě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky	orientace na mapě; čtení mapy; mapové značky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určí světové strany na mapě	hlavní světové strany, určování na mapě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	zná region, ve kterém bydlí	charakteristika krajiny; vodní toky v okolí; doprava v obci a okolí; vliv krajiny na život lidí; významné orientační body; památné objekty a zajímavosti v okolí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	popisování a sdělení vlastních zážitků a zkušeností z cestování
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	mezilidské vztahy; žádoucí vztahy v rodině; pravidla společenského chování
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat	protiprávní jednání a nevhodné chování (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih; chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích; odborná pomoc
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	zná práva a povinnosti žáka školy a dodržuje je	práva a povinnosti žáků školy; školní řád
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	minulost kraje; regionální události a pověsti; tradiční lidové svátky
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné a historické objekty v okolí; kulturní a přírodní památky v okolí
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích	manipulace s penězi, modelové situace nákupu v obchodě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popisuje obec, město – současnost, minulost	popis naší obce – města, porovnání minulé a současné tváře obce – města; orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popisuje okolí svého bydliště	mapa, plánec bydliště

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ukazuje světové strany na mapě, v přírodě určuje světové strany podle přírodních úkazů	práce s kompasem a mapou; okolní krajina, světové strany v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí význam glóbu a mapy	globus jako zmenšený obraz planety Země; mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná měřítko mapy	mapy a měřítko map; základní geografické značky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	má povědomí o státním uspořádání ČR, seznámí se s naší hymnou, vlajkou, státním znakem, zná jméno prezidenta a předsedy vlády	naše vlast; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, armáda ČR Praha – hlavní město ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná významná místa Uherského Brodu a okolí, firmy a různé podniky	Uherský Brod a okolní krajina – místní oblast; firmy v regionu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina; dějiny jako časový sled událostí – Staré pověsti české
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	významné osobnosti a místa našich dějin (pravěk, Keltové, Slované, Sámova říše)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	používá peníze při nákupu	hodnota peněz; příjmy a výdaje

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
přijímání odpovědnosti za své chování a postoje ve škole i na veřejnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv a základní práva dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
tolerance, empatie, pravidla společenského chování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky; města v České republice; hlavní město Praha; hranice státu a sousední státy
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě	orientace podle mapy obce, města
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky	orientace na mapě; čtení mapy; mapové značky; hlavní světové strany; vedlejší světové strany
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vypráví poznatky a zážitky z vlastních cest	popisování a sdělení vlastních zážitků a zkušeností z cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	naše vlast; státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	důležité instituce v obci; pravidla pro jednání s úřady; zájmové organizace
	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích; odborná pomoc
	uveďte základní práva dítěte	základní práva dítěte
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	způsob života v pravěku; příchod Čechů; počátky českého státu; život ve středověku
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz	uvědomuje si hodnotu peněz	hodnota peněz, porovnávání svých finančních možností se svým přáním, příklady rizika při půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveďte příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet	sestavení svého osobního rozpočtu (dle výše kapesného)
	uveďte příklady základních příjmů a výdajů	základní příjmy a výdaje rodiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se ve svém nejbližším okolí	naše vlast, domov v regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se na mapách	Evropa a svět
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v událostech minulosti a současnosti naší vlasti	Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, J. Á. Komenský, Marie Terezie, Josef II., T. G. Masaryk, Edvard Beneš, Václav Havel.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života od pravěku po současnost	způsob života a práce předků na našem území; rozdíly mezi minulostí a současností
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne možnost realizace všech chtěných výdajů	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	vysvětlí, co je banka, spoření, půjčka, dluh	banka jako správce peněz; úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se nedá tolerovat	etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům; principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (pojmy spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a její role Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturně-historických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. V 6., 7., a 9. ročníku jsou to 2 hodiny výuky týdně, v 8. ročníku 1 hodina výuky týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Podle možnosti je žákům zprostředkována návštěva muzejních expozic, památníků, archivů, výstav – za účelem poznávání historických pramenů. Do výuky dějepisu také zařazujeme jednotlivé dějepisné akce podle nabídky regionu.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: získat základní poznatky o našich i světových dějinách
	Kompetence k řešení problémů: vytvořit si vlastní názor na historické události na základě informací z literatury a internetu
	Kompetence komunikativní: pracovat s fakty a informacemi
	Kompetence sociální a personální: vytvořit kladný vztah k historickým památkám a řemeslům

Název předmětu	Dějepis
	• uplatňovat pravidla slušného a ohleduplného chování ve vztahu k historickým objektům
	Kompetence občanské: • získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě • rozvíjet zájem o veřejné záležitosti v oblasti historie
	Kompetence pracovní: • porovnat zkušenosti z exkurzí do historie se současností

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyvozuje poučení z dějin	proč se učíme dějepis; rozdělení historických pramenů; úkol historické vědy, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyhledá, navštíví muzeum, archiv dle možností	návštěva muzea, galerie aj.; práce s prameny a historickými mapami
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou přímkou	historický čas a prostor (práce s časovou přímkou a s mapou)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojové typy člověka	výklad vzniku světa a člověka (náboženský a vědecký); starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidstvo	mladší doba kamenná; doba bronzová; doba železná; nástroje, způsob obživy, organizace společnosti, způsob života, umění, náboženství; příběhy o životě pravěkých lidí

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyvodí vliv přírodních podmínek na vznik prvních států	nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na základě obrazového materiálu, encyklopedií, ICT a vlastních zážitků hodnotí význam historických památek	antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, království, republika, císařství
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomuje si význam antické vzdělanosti	přínos antické kultury; olympiáda; střední Evropa a její styky s antickým Středozeím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe podstatu otrokářství a demokracie v antické společnosti	postavení společenských skupin v jednotlivých státech; podstata antické demokracie, postavení otroků
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí	původ lidstva, archeologické nálezy, osídlování kontinentů; život lidí v pravěku, sběračsko-lovecký způsob života, počátky zemědělství; doba kamenná, železná, bronzová; život lidí v současnosti; rozdíly mezi jednotlivými dobami
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	umí podle obrázků popsat život v pravěku	naše země v pravěku – pravěká zvířata, způsob jejich lovu a zpracování; lovecké zbraně pravěkého člověka; předměty denní potřeby pravěkého člověka; kultovní předměty pravěkého člověka, počátky náboženství a kultura
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe význam dějin jako sdělení minulosti	vyhledávání v historických pramenech; práce s časovou přímkou
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	popíše život v době nejstarších civilizací	Egypt, Řecko, Řím; otrokářská společnost, její politický a hospodářský systém; významné osobnosti doby; historické památky nejstarších civilizací; vznik písma
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	přírodní podmínky pro vznik starověkých států; informativně hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
• lidská obydlení dříve a v současnosti – porovnávání • osada, vesnice, město, velkoměsto		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe funkci státu a vliv křesťanství na řízení státu	křesťanství a středověká Evropa; stěhování národů; vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná vývoj prvních státních útvarů na našem území	první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava) a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznamuje se s podstatou křesťanství a vlivem náboženství na každodenní život středověkého člověka	feudalismus; vývoj středověké společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	srovnává život poddaných a šlechty	kultura středověké společnosti, hierarchie společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná charakteristické rysy románské a gotické kultury	románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dává do protikladu antiku se středověkem a uvědomuje si rozdíly, které vedly k reformaci	renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomuje si husitskou tradici	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	podle mapy ukazuje objevné plavby	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomuje si klady a zápory toho, že se český stát stal součástí habsburské monarchie	český stát v 15. – 17. století (Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně); vývoj evropských velmocí (Francie, Anglie, Rusko...)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a dopady třicetileté války	třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	ví o prvních státních útvarech na našem území	Slované, velké stěhování národů, Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, jejich kulturní a náboženský přínos
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	má základní poznatky z období počátku českého státu	kmenové osídlení, počátky českého státu; svatý Václav a první Přemyslovci; legendy; první česká knížata; život na vesnici; románský sloh
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	vysvětlí úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	o klášterech a křesťanské církvi; vztah církve a světské moci; vliv církve na život obyčejného člověka
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	knížata a králové z rodu Přemyslovců a Lucemburků; rozkvět českého státu za Karla IV., rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání; trhy, placení a platidla; gotický sloh; život na hradech; jak se lidé oblékali
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., Jan Lucemburský, Karel IV.
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	život ve městě v předhusitských Čechách; mistr Jan Hus; počátek a průběh husitských válek; zbraně husitů, taktika husitů a jejich válečné úspěchy; významné osobnosti husitského hnutí – Jan Žižka, Jan Želivský, Prokop Holý; bitva u Lipan; doba vlády Jiřího z Poděbrad; Jagellonská doba; Čeští bratři
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe význam dějin jako možnost poučení se z minulosti	vyhledávání v historických pramenech; práce s časovou přímkou

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	seznamuje se na základě obrazového materiálu s jednotlivými kulturními styly	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná osobnosti národního obrození	utváření novodobého čs. národa – osobnosti národního obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	pracuje s dějepisným atlasem, sleduje největší koloniální mocnosti, vyvozuje význam kolonií	kolonialismus; konflikty mezi velmocemi (situace před 1. sv. válkou); vznik USA, sjednocení Itálie a Německa, vývoj ve Francii; kulturní vývoj společnosti
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe význam dějin jako možnost poučení se z minulosti	práce s časovou přímkou, zasazování významných dat do časové přímky
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	změny názorů lidí na svět ve 14. a 15. století; poznávání nových civilizací; světové kolonie; zámořské objevy a jejich důsledky; Kryštof Kolumbus
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	vyhledávání informací o vybraných významných osobnostech našich dějin v knihách a na internetu
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	vznik habsburské říše; doba Rudolfa II.; barokní kultura; bitva na Bílé hoře a její důsledky; Jan Ámos Komenský a jeho význam; doba pobělohorská; nevolnická povstání; osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.; selské rebelie; národní

Dějepis	8. ročník	
		obrození a jeho význam – František Palacký; revoluční rok 1848
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce; národní obrození a jeho význam – František Palacký; revoluční rok 1848
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	sledování informací o významných osobnostech našich dějin ve vybraném filmovém zpracování
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje příčiny 1. světové války a vyvozuje důsledky války na nové uspořádání světa	první světová válka, příčiny, průběh a důsledky (sociální, kulturní a politické); vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ve světě a u nás
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	dokáže vysvětlit nepřijatelnost xenofobního jednání z hlediska lidských práv	2. světová válka a Češi (Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj); holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR Evropě po druhé světové válce	2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky v evropských souvislostech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s důsledky rozdělení Evropy na západní a východní blok a vznik vojenských a hospodářských bloků	studená válka, vojenské bloky, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; srovnání západního a východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámí se s rozpadem východního bloku a průběhem sametové revoluce	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 a vznik České republiky; sametová revoluce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na základě práce s informačními technologiemi vyhodnocuje současnou politickou a hospodářskou situaci ve světě	problémy současnosti; čerpání informací z vědy, techniky, vzdělání, sportu, zábavy v návaznosti na souvislost se současnou politickou a hospodářskou situací ve světě; terorismus
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	hodnotí význam EU a členství v NATO pro ČR	základní znalosti o Evropské unii; členství v NATO
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe význam dějin jako možnost poučení se z minulosti	vyhledávání v historických pramenech na internetu; práce s časovou přímkou
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Únor 1948 – zápas o demokracii; rok 1968 – pokus o reformu společenského zřízení; invaze vojsk Varšavské smlouvy, nástup normalizace, Charta 77
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	příčiny 1.světové války; začátek a průběh 1.světové války; Trojspolek a Dohoda; konec 1.světové války, její politické, sociální a kulturní důsledky; rozpad Rakouska-Uherska
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	zná historii vzniku samostatné Československé republiky	vznik československého státu; první prezident T.G.Masaryk; hospodářská krize a 30.léta v Československu; prezident Edvard Beneš

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	fašismus v Evropě; začátek 2. světové války; protektorát Čechy a Morava; Slovenský stát; průběh 2. světové války, domácí a zahraniční odboj; Židé a holocaust; důsledky 2. světové války; mocenské rozdělení světa a Evropy po válce
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	události roku 1989 a jejich význam; pád totalitního režimu v naší zemi a vítězství demokracie; vznik České republiky; prezident Václav Havel; vstup do NATO; vstup do EU
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	vyhledávání nejvýraznějších osobností českých dějin (podle zadání) na internetu; sledování zpracování informací o dané osobnosti našich dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o charakteru člověka v krizových situacích (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co rozděluje (minulost i současnost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Napomáhá žákovi orientovat se pomocí médií v současné mezinárodní situaci a vyzvedává nebezpečí mezinárodního terorismu. Vede k toleranci vůči odlišným národům a rasám a k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví. S tím souvisí i znalost rizik, která vyplývají z rasistického jednání, vandalismu, nechráněného pohlavního styku a požívání návykových látek. Občanská výchova zahrnuje rozvoj osobnosti žáka po stránce sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu a respektování odlišností druhých. Vyzvedává hodnotu domova, vlasti a kulturního dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vyučování je realizováno ve třídě, v učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo areál školy, ve společenských prostorech. Pro pochopení daného tématu jsou zařazovány besedy s odborníky a naučné video-dokumenty.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pochopit důležitost a význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším pracovním uplatněním • využívat metody práce a naučené postupy
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledávat a využívat vhodné informace k řešení problémů v praktickém životě • obrátit se na správný úřad se žádostí o radu v otázkách sociálních, pracovních i zdravotních • dokázat se přizpůsobit společenským změnám
	Kompetence komunikativní: • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a srozumitelně • komunikovat vhodným způsobem s příslušníky národnostních menšin • zvládat vystupování na veřejnosti a při jednání na úřadech • využívat možnosti komunikace na internetu

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence sociální a personální: • zapojit se do kolektivu a spolupracovat v týmu • zhodnotit svoji práci i práci ostatních • vypěstovat si přiměřené sebevědomí
	Kompetence občanské: • respektovat dohodnutá pravidla chování a běžné společenské normy • upevňovat dobré mezilidské vztahy • orientovat se v běžných životních situacích • uvědomovat si význam zdravého životního stylu a chránit své zdraví
	Kompetence pracovní: • získat konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • vytvořit si představu o svém pracovním uplatnění • dokázat se uplatnit v pracovním kolektivu • využít zkušenosti z exkurzí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam základního vzdělávání při přípravě na budoucí život	naše škola, vztahy ve škole; práva a povinnosti žáků, školní řád; školství; vzdělávání
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	uvědomuje si nebezpečí užívání návykových látek	správná výživa; látky poškozující zdraví a způsoby jejich odmítnutí; besedy k tématu

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	rozumí způsobu státoprávního uspořádání České republiky a rozložení státní moci	naše vlast, pojem vlast a vlastenectví; hlavní město Praha; významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky království nebo republika; Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše chod domácnosti a role jednotlivých rodinných příslušníků	rodinní příslušníci a jejich role; rodinné tradice a zvyky; sváteční dny rodinného života; životospráva rodiny (denní řád); náš byt a bydliště
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	hospodaření rodiny; pomáhající instituce (pro sociální oblast, právní oblast, ekonomicko-právní oblast)
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	životní cíle a plány; diskuse k tématu
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	chápe nebezpečí rasismu a xenofobie	lidské rasy a jejich rovnocennost; rasismus v České republice
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly ČR a jejich užívání; vztah občana ke státním symbolům
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	zaujímá vhodný postoj při komunikaci v různých životních situacích	modelové situace – základní pravidla společenského chování a komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	vztahy v rodině, rodinné problémy; úplná a neúplná rodina; náhradní rodinná péče
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	naše vlast; pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa; co nás proslavilo; významné osobnosti a jejich díla pojmy migrace, emigrace, imigrace
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	země a národy ČR; kořeny národa; národní a státní symboly a jejich používání

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	dovede vyjádřit svůj postoj k mediálním informacím	masová kultura, masmédia – prostředky, vliv na veřejné mínění a chování lidí
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	snaží se vyřizovat své osobní záležitosti	pošta, vlakové nádraží, městský úřad, policie, knihovna, zdravotní středisko, kostel; přednášky vybraných odborníků; dramatizace v rámci třídního kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů (odmítnutí návykové látky v partě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vandalismus jako společenský jev, táhnoucí se kulturními dějinami lidstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	má představu o své další životní perspektivě	popis své představy o budoucím životě

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	rozliší projevy nepřiměřeného chování	mravní hodnoty jedince; umění jednat s lidmi
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	zaměstnání neboli profese; systém celoživotního vzdělávání; kvalifikace
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	vyjmenuje látky poškozující zdraví	látky poškozující zdraví a způsoby jejich odmítnutí; besedy k tématu
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vláda, ministři a prezident; politické strany a spolky; volby do parlamentu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	principy demokracie; demokratické uspořádání naší společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti	problémy lidské nesnášenlivosti; druhy náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení	vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může projev vést	základní lidská práva, individualismus, kolektivismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus, totalitní režim
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat	mezilidská komunikace a její projevy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat	lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti); národnostní menšiny

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	majetek a vlastnictví; vlastnictví hmotné a duševní; ochrana majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dozrhuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	hospodaření rodiny – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	kapesné; sestavení vlastního rozpočtu žáka; určování priorit (modelové situace)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady využití kreditní a debetní karty	debetní karta; kreditní karta
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí hotovostní a bezhotovostní platební styk	hotovostní a bezhotovostní styk – rizika
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede význam a funkci pojištění domácnosti, cestovního pojištění, úrazového a životního pojištění	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání finančních prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže vysvětlit, jak funguje trh a co znamená tržní ekonomika	principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny); inflace; podstata fungování trhu; nejčastější formy právního podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	pochozí, proč občané musí platit daně	rozpočet státu; DPH; dávky a příspěvky o státu
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše hospodaření v domácnosti	rodina, vztahy v rodině; hospodaření domácnosti
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	orientuje se v základních sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	manželství; rozpad rodiny; odpovědnost za výchovu dětí; péče o děti bez rodiny
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	dodržuje mravní principy a pravidla společenského soužití	pomoc lidem v nouzi – solidarita; vztah k lidem s postižením
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	rodina – funkce a struktura; zákon o rodině; hospodaření a rozpočet rodiny; peníze a jejich funkce
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	zná různé platební metody při nákupu zboží	platební metody – hotovostní styk (cash), bezhotovostní styk (platební karta), bankovní účet (bankovní transakce)
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	demokratické uspořádání státu; komunikační dovednosti; umění dobře vycházet s lidmi a být jim prospěšný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů (odmítnutí návykové látky nabízené cizí osobou)		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vandalismus jako společenský jev a jeho prezentace ve filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	je schopen akceptovat životní změny	adaptace na životní změny
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	vnímá nebezpečí negativního působení party i rodiny	škodlivé vlivy prostředí; život v partě; nuda, nesouhlas se společností; alkohol a destruktivní chování
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	ví o nutnosti péče o potřebné lidi	základní informace o sociálním zabezpečení; lékařská péče; nemocenské pojištění; podpora v nezaměstnanosti
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	práva a povinnosti občanů – Listina základních práv a svobod; práva dítěte a jejich ochrana, týrané a zneužívané dítě, právo rodinné; poškozování lidských práv, diskriminace; rovnoprávné postavení žen a mužů

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	učí se vyřizovat své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady s asistencí dospělého	právní dokumenty občana a jejich vystavení (občanský průkaz, cestovní pas, oddací list, rodný list); ověřování listin
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	orientuje se v běžných vztazích mezi lidmi	chlapci a děvčata; význam přátelství, dospívání, lásky, sexuálního života; nebezpečí pohlavních chorob, antikoncepce
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	úcta ke stáří; postižené dítě a jeho výchova; nemoc a invalidita
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rozpozná lidi jiných etnik ve svém okolí	mezilidské vztahy ve společnosti – národnostní menšiny; seznámení s kulturou a tradicemi ostatních národů
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	informace o zaměstnání; kvalifikace, rekvalifikace; úřad práce
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska, charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti	člověk jako osobnost, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, projevy chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus	charakter, charakterové vlastnosti, svědomí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti	sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, systém osobních hodnot
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	získá základní představu o projevech emocí	city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	znaky státu; typy a formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	demokracie; demokratické řízení státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	složky státní moci, jejich orgány a instituce

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu); význam a formy voleb do zastupitelstev ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu); význam a formy voleb do zastupitelstev ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vandalismus jako společenský jev a jeho prezentace v aktuálním zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	dodržuje pravidla morálky	morálka jako základ soužití mezi lidmi; charakter člověka; chování v mezilidských vztazích
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	dovede stanovit seznam svých priorit	žebříček osobních hodnot; úcta k člověku
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	chápe nebezpečí hrozící se strany sekt	náboženské sekty; nebezpečí sekt pro jednotlivce i společnost
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	orientuje se v nabídce bankovních služeb	názvy současných bank; základní bankovní služby – založení účtu, výběr a vklad na účet, hypotéka, úvěr, půjčka, leasing, platební karta, debetní karta
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	právní ochrana občana; soudy, policie, armáda; obrana vlasti; trestná činnost mládeže; druhy a postihy protiprávního jednání; zařízení nápravné výchovy
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	ví, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	osobní vlastnictví; práva spotřebitele; reklamační řád
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	reklamacie; postup při reklamaci výrobku; příklady z vlastní zkušenosti
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	pomáhající organizace (krizová centra) v regionu; návštěva odboru sociální péče
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	dokáže účelně naložit s volným časem	zdravý způsob života; látka poškozující zdraví; kultura, tvořivost, sport, koníčky, záliby, zájmové organizace
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	sídlo EU; Evropská ústava; Evropský parlament; orgány právní ochrany, soudy
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	všimá si projevů rasismu a xenofobie ve svém okolí	člověk a svoboda, příběhy ze života, kontakty pomoci
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	sleduje informace týkající se vztahů mezi národnostními menšinami	svoboda víry a náboženského vyznání; zájmy minoritních skupin ve společnosti (sledování v médiích)

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	ochrana práv spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	právní řád ČR; význam funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	právní norma, předpis publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti (rozdíl mezi přestupkem a trestním činem, pojmy pachatel, spolupachatel, krajní nouze, nutná sebeobrana, presumpce neviny, obviněný, obžalovaný, odsouzený)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce, druhy korupce, protikorupční opatření, vliv médií při šetření korupční kauzy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	druhy trestných činů a druhy trestů (pokuta, odnětí svobody)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů	vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství; pojmy – občanské právo, pracovní právo, rodinné právo, trestní právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	v modelových situacích posoudí důsledky svých právních úkonů	reklamace výrobku; pojem občanský zákoník; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem věci

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady	řešení globálních problémů na místní úrovni – v obci, regionu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí, proč je ČR členem EU a uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vyjmenuje vlastnosti důležité pro rozvoj volního jednání a zhodnotí úroveň svých volných vlastností	vlastnosti osobnosti, charakter a schopnosti člověka, temperament, vůle, volní jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	kriticky zhodnotí své subjektivní předpoklady a objektivní možnosti k dosažení individuálních či společných cílů	sociální pozice, sociální role; rozdíl mezi minoritou, majoritou a elitou
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede své životní aspirace a posoudí je	životní cíle, aspirace, plánování života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zamyslí se nad smyslem lidského života	hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jakým způsobem může využít svých osobních předností v životě	sestavení žebříčku svých předností a slabostí; snaha o zdokonalování pozitivních stránek své osobnosti; potlačování negativních stránek
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže analyzovat příčiny neúspěchu a navrhnout řešení krizové situace	rozbor příčiny neúspěchu, návrh řešení; sebereflexe; posilování sebekázně

Občanská výchova	9. ročník	
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	vysvětlí názory na vznik života a člověka	vznik světa, života a člověka
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	zná základní bezpečnostní předpisy sloužící k ochraně zdraví při práci	bezpečnostní předpisy (zákoník práce)
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	ví, jak se chovat v silničním provozu	pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, zájmy minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů, rovnoprávné postavení mužů a žen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro rozhodování z hlediska různých sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
vandalismus jako nežádoucí prvek při sportovních a kulturních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a akčnost záběrů – aktuální dění ve světě, terorismus)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika uvádí žáky do základů znalostí přírodních procesů s důrazem na využití znalostí v praktickém životě. Navazuje na učivo prvouky a přírodovědy 1. a 2. stupně. Výuka v tomto předmětu podporuje hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vytváří a ověřuje hypotézy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Součástí předmětu je téma vztahu člověka a přírody, jeho závislost na přírodních zdrojích a kvalitě životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy: <i>Látky a tělesa, Magnetismus, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír</i> . Fyzika je vyučována s hodinovou dotací týdně ve třech po sobě následujících ročnících od 7. do 9. ročníku. Vyučování je frontální nebo skupinové, v hodinách je možné konat praktické pokusy a jednoduché laboratorní práce.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: porovnávat, hodnotit a zpracovávat nové poznatky ve spojitosti s vlastními poznatky a zkušenostmi
	Kompetence k řešení problémů: získávat a použít informace při řešení přírodovědných a technických problémů
	Kompetence komunikativní: porozumět vztahům a souvislostem

Název předmětu	Fyzika
	• hledat odpovědi na příčiny a důsledky přírodních dějů
	Kompetence sociální a personální: • uvědomit si hodnotu lidského života • respektovat individualitu ostatních
	Kompetence občanské: • pochopit závislost mezi činností lidí a ději v přírodě
	Kompetence pracovní: • osvojit si dovednosti, jak předcházet rizikovým situacím, škodám na majetku a zdraví

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	uvědomuje si vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	intenzita zvuku a jeho vliv na člověka; pozitivní a negativní působení zvuku; hudební produkce v současnosti
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	vznik a zdroje zvuku; šíření a rychlost zvuku ve specifických materiálech; odraz zvuku, ozvěna; hudební nástroje
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	klid a pohyb těles; setrvačnost; síla a její měření; jednotka síly
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	rovnoměrný pohyb tělesa v čase; účinky síly na pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	rozezná, kdy v konkrétní situaci působí síla	skládání sil stejného a opačného směru; smykové tření
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích do života	jednoduché stroje a jejich užití v praxi
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů	spojené nádoby; hydraulická zařízení a jejich užití v praxi (Pascalův zákon); tlak v kapalinách (hydrostatický tlak); atmosférický tlak; vztahová síla (Archimédův zákon); vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce; výkon a čas; energetická účinnost strojů
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	dokáže změřit délku tělesa	jednotky délky; délková měřidla a jejich typy; praktická měření objektů, těles, vzdáleností
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	dokáže zvážit těleso	jednotky hmotnosti; druhy vah a jejich použití; praktické činnosti s vážením předmětů, potravin, osob apod.
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	zná jednotky času a umí změřit čas	jednotky času a jejich převody; druhy hodin a jejich použití kolem nás; praktické měření času na různých typech hodin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše Brownův pohyb a difuzi	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze a Brownův pohyb
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku, objem, hmotnost tělesa vhodným měřidlem	měření délky, objemu, hmotnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měří délku a objem tělesa při změně teploty	měření teploty, délky a objemu tělesa; značky fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu pomocí vzorce, zjistí hustotu látky v tabulkách	hustota těles; výpočet hustoty látky, hmotnosti tělesa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod	elektrický obvod – zdroj el. napětí, vodič, spotřebič, spínač; schéma el. obvodu, schematické značky

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	magnetické pole elektrického proudu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso pohybuje vzhledem k jinému tělesu nebo je v klidu	pohyb těles – klid a pohyb tělesa, trajektorie, dráha; přímočarý a křivočarý pohyb; posuvný a otáčivý pohyb; rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá dráhu, rychlost a čas u rovnoměrného pohybu	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa; graf závislosti dráhy na čase; okamžitá a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa; zpomalený a zrychlený pohyb
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících ve stejném a opačném směru	skládání sil působících na těleso; výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, rovnováha dvou sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užije Pascalův zákon, použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Pascalův zákon; hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh	světelné zdroje, stín, rychlost světla v různých optických prostředích; odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice a využije toho u čoček	rovinné a kulové zrcadlo; lom světla; čočky; optické vlastnosti oka; užití čoček v praxi
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	posoudí vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon, čas; příklady z běžného života

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	popíše vodiče a nevodiče elektrického proudu	elektrický proud; vodiče a izolanty a jejich vlastnosti; tepelné účinky elektrického proudu
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	zná dva druhy elektrického náboje	elektrická síla; elektrický náboj a pohyb elektronů
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestaví základní elektrický obvod	elektrický obvod; schéma základního elektrického obvodu
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu; spotřebiče; vypínač
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	chápe zapojení elektrických spotřebičů do sítě	napětí, jednotky a měření elektrického napětí a proudu; stejnosměrný a střídavý proud; voltmetr, baterie, akumulátor, zásuvka
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	objasní potřebu elektřiny v automobilu	elektrina v autě, zdroje napětí v autě
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	pohyb Země kolem Slunce; roční období, otáčení Země kolem osy, den a noc; fáze Měsíce; zatmění Slunce a zatmění Měsíce
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	chápe postavení Země jako vesmírného tělesa ve vesmíru	vývoj Země jako vesmírného tělesa; rotace Země a Měsíce; vznik života na Zemi, evoluční teorie
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	sluneční soustava, planety a jejich měsíce, planetky a komety
<i>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	vypočítá výkon ze vzorce $P = W/t$ a ze vzorce $P = F \cdot v$ v při řešení úloh	výkon, výpočet výkonu podle vzorce
<i>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s</i>	rozezná vztahy mezi přeměnami energií	elektrické energie a její formy; elektrické spotřebiče a přeměna energie

Fyzika	8. ročník	
<i>elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	pozná domácí spotřebič s elektromotorem	elektromotory v domácnosti
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	pozná tepelný spotřebič v domácnosti	tepelné spotřebiče; příkon spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• způsoby hospodaření s energetickými zdroji • ekologická likvidace elektroodpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie; odpady; způsoby jednání člověka a vlivy jeho jednání na prostředí)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s</i>	zná druhy magnetů a jejich praktické využití	magnet; magnetická síla; trvalé a dočasné magnety; použití magnetů

Fyzika	9. ročník	
<i>elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		kompas, magnetické pole elektromagnet, využití elektromagnetu v zařízeních (elektrický zvonek, pevný telefon)
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	ví, odkud se bere elektrická energie	dynamo; generátor, využití elektrárny, výhody a nevýhody jednotlivých elektráren a jejich vliv na životní prostředí
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	umí posoudit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů	alternativní zdroje energií; úspory energií; ochrana životního prostředí obnovitelné zdroje energie; elektrárny a jejich druhy; přenos a skladování energie
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	ví, co je to transformátor	transformátor, popis transformátoru, jeho využití
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	popíše, jak se rozvádí elektrická energie z elektrárny	cesta elektrické energie od elektrárny ke spotřebiči, elektrické vedení, nízké napětí, vysoké napětí, velmi vysoké napětí, izolátor
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	zkrat, kdy může nastat zkrat; pojistka, jistič ochrana před nebezpečným napětím; uzemnění blesk, jak vzniká blesk, jak vzniká hrom, hromosvod bezpečnost práce při práci s elektrospotřebiči; příklady nebezpečných situací a jejich řešení
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	zdroje světla; přírodní a umělé zdroje světla; rychlost světla; žárovky a zářivky, světelná reklama, elektrický oblouk
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	popíše způsob šíření světla v optickém prostředí	jak vidíme; černá a bílá barva, vidění barev; šíření světla po přímce, stín
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	popíše, k čemu slouží zrcadla	zrcadla rovná, dutá, vypuklá a jejich použití

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	vysvětlí lomivost světla	čočky, spojky, rozptylky, jejich použití
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	dokáže vyjmenovat některé optické přístroje	princip prvních fotoaparátů, promítací přístroj, mikroskop; současné moderní optické přístroje
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	popíše, jak vidí lidské oko	základní popis vstupu světla do oka; onemocnění oka – krátkozrakost, dalekozrakost; nošení brýlí a péče o zrak
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí zdroj zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	ucho jako přijímač zvuku (dolní a horní hranice slyšitelnosti); hladina zvuku (práh slyšení a bolesti); decibel; zvukové děje – zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různém prostředí
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti; jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku	infrazvuk, ultrazvuk; hluk; hladina zvuku (práh slyšení a bolesti), decibel; vliv nadměrného hluku na člověka – hygiena sluchu; tón, výška zvuku, kmitočet; odhlučnění obytných zón
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vznik střídavého napětí; transformátory vedení elektrického proudu – v kovovém vodiči, v kapalinách (elektrolyt), v plynech (ionizovaný vzduch, jiskrový elektrický výboj, blesk, elektrický oblouk, obloukové svařování, elektrický výboj ve zředěných plynech) a v polovodičích (termistor, fotorezistor, polovodič typu N – volné elektrony, polovodič typu P – díry)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v polovodičích; vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace izolantu); siločáry elektrického pole; stejnorodé elektrické pole; elektrický proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnet a jeho užití (el. zvonek, jistič); elektromotor; Faraday a jeho pokus s cívkou;

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		transformátor (primární a sekundární cívka na společném jádře); rozvodná elektrická síť
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné děje a jejich využití; lom světla a mezní úhel; zákon o odrazu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	čočky (spojky, rozptylky, ohnisková vzdálenost, ohnisko); zobrazení lomu tenkou spojkou a rozptylkou; optické vlastnosti oka; lupa (zorný úhel), mikroskop (objektiv, okulár); dalekohledy zrcadlové (reflektory) a čočkové (refraktory) – Galileiho (holandský), Keplerův (hvězdářský); triedr
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava; naše Galaxie; měsíční fáze; zatmění Slunce a Měsíce; stín (plný stín, vržený stín, polostín)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i každodenního života, s důrazem na jejich praktické využití. Žáci v tomto získávají základní informace o látkách, jejich vlastnostech, složení a přeměnách. Učí se hledat souvislosti mezi zdroji látek a přírodními procesy, poznávají a hledají příčiny těchto jevů a vztahy mezi nimi. Uvědomují si závislost

Název předmětu	Chemie
	člověka na přírodních zdrojích. Využívají své poznání ve prospěch ochrany vlastního zdraví a životního prostředí. Poznávají odbornou chemickou symboliku látek a jevů, učí se ji používat. Používají získávané informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami v průběhu celého vyučovacího procesu. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka) a jeho dopadem na člověka a životní prostředí. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka chemie, zrovna tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v běžné třídě nebo učebně informatiky. Nejčastější metodou a formou výuky je výuka frontální, která je spojována s praktickými cvičeními založenými na experimentální činnosti. Ve výuce z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Snažíme se využít exkurzí – například do čistírny odpadních vod nebo třídíren odpadu.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat metody pozorování a pomoci smyslů při pokusech - zvládat bezpečnostní předpisy při manipulaci s chemikáliemi - využívat běžné chemikálie v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - rozpoznat problém a snažit se hledat nejvhodnější řešení - vyhledat informace, které mu pomohou problém řešit (praktické pokusy) - osvojit si první pomoc při zasažení chemickou látkou a přivolat pomoc v případě ohrožení zdraví a života svého nebo jiné osoby
	Kompetence komunikativní: - diskutovat se spolužáky i učitelem o výsledcích chemických pokusů - orientovat se v návodech a obrazových materiálech - využívat poznatků z internetu
	Kompetence sociální a personální: respektovat dohodnutá pravidla chování a bezpečnosti
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	- uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě - zvládat, podle svých schopností, krizové situace ohrožující život a zdraví člověka a chovat se podle pokynů kompetentních osob a varování v médiích
	Kompetence pracovní: - zvládat základní pracovní dovednosti, činnosti a pracovní postupy - využívat zkušeností z exkurzí - pracovat s vybranými chemickými látkami

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	pozorování a pokusy; dodržování bezpečnosti při manipulaci s běžně dostupnými chemickými látkami
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá chemické složení roztoků	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví prakticky roztok daného složení	příprava roztoku koncentrovaného, zředěného; nasycený a nenasycený roztok; příklady z běžného života

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy ve správných souvislostech – atom, molekula, prvek, sloučenina, směs	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech	chemické prvky; chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede příklady faktorů, které ovlivňují průběh chemických dějů v praxi	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábění paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů a průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; hasící přístroje – typy; hasící přístroj a jeho použití v praxi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dodržuje základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi (zejména běžně prodávány)	průmyslová hnojiva; detergenty, pesticidy a insekticidy; chemické látky běžně užívané v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.; dodržování bezpečnostních pokynů při manipulaci; používání ochranných pomůcek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	poskytne první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami a přípravky	první pomoc při úrazech spojených s manipulací s chemikáliemi (poleptání, požití, vdechnutí, vniknutí do oka, otrava léky); telefonní číslo záchranné služby a přivolání pomoci

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost); zapojení smyslových orgánů k rozlišení vlastností látek
rozpozná přeměny skupenství látek	rozpozná přeměny skupenství látek	pozorování, pokusy přeměny skupenství látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady zacházení s běžně používanými nebezpečnými látkami ve školní pracovně i v běžném životě značení a užívání běžných chemikálií; prostudování různých návodů k použití běžně dostupných látek
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	rozezná směsi a chemické látky	oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace); jednoduchá pozorování a pokusy
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	rozezná druhy roztoků a zná jejich využití v běžném životě	různorodé a stejnorodé roztoky; nasycený a nenasycený roztok; koncentrovaný a zředěný roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	vyjmenuje různé druhy vody a uvede příklady použití	voda v přírodě; pitná a užitková voda; minerální voda; odpadní vody; čistota vody
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	pojmenuje zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	složení vzduchu; čistota ovzduší, smog; výrobní podniky regionu a jejich podíl na znečištění vody a ovzduší v okolí; doprava v regionu
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	zná běžné chemické prvky, jednoduché sloučeniny a jejich značky	názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších chemických prvků; seznámení s jednoduchými chemickými sloučeninami
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	pozná vybrané kovy a jejich vlastnosti	kovy – výroba, vlastnosti a využití (Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Au, Ag)
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	pozná vybrané nekovy a jejich vlastnosti	nekovy – Cl, H, O, N, C, S, vlastnosti, využití, přeprava
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků – pozorování a pokusy
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli, jejich vlastnosti a použití; vznik kyselých dešťů; skleníkový efekt
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	ví, co znamená stupnice pH, porovná hodnoty indikátorovým papírem	univerzální indikátor – pokusy stupnice pH, měření pH

Chemie	9. ročník	
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>ošetření pokožky při zasažení kyselinou, hydroxidem; zásady bezpečnosti při práci s kyselinou, hydroxidem</i>
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<i>vyhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<i>paliva (ropa, zemní plyn, uhlí), příklady využití; nové zdroje energií</i>
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<i>ropné produkty; vznik, těžba, zpracování ropy</i>
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	<i>vyjmenuje organické látky vyskytující se v potravě</i>	<i>zdroj potravy – bílkoviny, tuky, sacharidy; potravní pyramida, vitamíny a jejich vliv na zdraví</i>
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<i>zná základní výrobky chemického průmyslu</i>	<i>výrobky chemického průmyslu; recyklace surovin; třídění odpadu</i> <i>plasty a syntetická vlákna; stavební pojiva; keramika; čisticí prostředky</i>
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>zná látky podporující růst rostlin a látky ničící škůdce</i>	<i>zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi; ochranné pomůcky</i> <i>průmyslová hnojiva; pesticidy; vliv na životní prostředí</i>
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>ví o nebezpečí zneužívání léků a plýtvání léky</i>	<i>léčiva a návykové látky a jejich používání; vliv na životní prostředí a zdraví člověka</i>
<i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</i>	<i>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</i>
<i>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</i>	<i>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</i>	<i>směsi různorodé a stejnorodé, roztoky</i>
<i>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</i>	<i>rozliší chemické látky a směsi</i>	<i>roztoky, složení roztoků; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</i>
<i>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	<i>provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	<i>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</i>
<i>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i>	<i>vysvětlí rozdíly mezi různými druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i>	<i>voda – destilovaná, pitná, dešťová, odpadní; minerální, léčivé prameny</i>
<i>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>	<i>porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů a halogenidů</i>	<i>anorganické sloučeniny – halogenidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných</i>

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		halogenidů); oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici PH	použití indikátorového papírku ke změření PH roztoku, příklady neutralizace v praxi
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	význam obnovitelných zdrojů energie; vliv produktů spalování na životní prostředí; paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti; chemie a společnost – trvale udržitelný rozvoj na Zemi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	specifikuje a posuzuje možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě)	chemický průmysl a jeho výrobky; významné chemické závody v ČR; pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny; rizika používání chemie v souvislosti se životním prostředím; recyklace surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
naše obec (původ chemických odpadů, původ ostatního odpadu, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, zpracovávání různých materiálů a dopad na životní prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákům dostávat příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vede žáky k otevřenému myšlení a logickému uvažování na základě získaných poznatků. Žáci mohou zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Žáci se učí chápat děje, které v přírodě probíhají, porozumět přírodě a respektovat zákony, které v ní platí, pozorovat a experimentovat, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • získat dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vést je k jejich pravidelnému využívání
	Kompetence k řešení problémů: • uvažovat samostatně o řešení problémů souvisejících s přírodou živou a neživou • vnímat člověka a jeho existenci jako součásti přírody
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	získat dostatek podnětů k porozumění textů a obrazových materiálů, souvisejících se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů
	Kompetence sociální a personální: vytvářet situace vedoucí k otázkám vzájemného respektu i pomoci sobě navzájem a poznávání vztahů obou pohlaví
	Kompetence občanské: - pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - připravit se na možnost zodpovědnosti v krizových situacích a poskytování účinné pomoci podle svých možností
	Kompetence pracovní: propojit v různých situacích problematiku člověka, přírody, hygieny a ochrany zdraví

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	seznámí se s teoriemi o vzniku života	teorie o vzniku života na Zemi; planeta Země a vznik života; Země – vznik a stavba Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje základní podmínky života na Zemi	projevy života – fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	genetika, dědičnost
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	vyjmenuje základní podmínky a projevy života	základní projevy a podmínky života

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	popíše příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	technika a příroda; vynálezy a jejich dopady na přírodu
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	využívá získané znalosti při pobytu v přírodě	pozorování přírody a sbírání materiálu k pozorování; pozorování objektů pod lupou nebo mikroskopem; vycházky do přírody
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	skupenství látek; oheň, teplo, tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
<i>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	genetika – praktické využití: v lékařství, zemědělství, potravinářském průmyslu
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	popisuje stavbu buňky	buňka rostlinná a živočišná – popis
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<i>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	pochozí rozdíl mezi bakterií a virem a uvede příklady jejich významu	viry a bakterie; stavba buňky virů, možnost vzniku některých onemocnění; bakterie jako původci onemocnění – způsoby prevence, očkování; bakterie v potravinách a lécích
<i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	rozlišuje jedlé a jedovaté druhy a ovládá zásady sběru hub	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru; konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	zná postavení hub v potravním řetězci	zná význam hub v přírodě i pro člověka
<i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
<i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam; lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná stélku řas s rostlinou stélkou	řasy – stélkaté rostliny; sinice
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	prvoci a nižší živočichové (bezobratlí): žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu těla kroužkovců	stavba těla žížaly, tasemnice a škravky dětské
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	parazité vnitřní a vnější; nebezpečí cizopasných živočichů pro člověka; zásady dodržování hygieny jako ochrany před nákazou
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, rozlišuje vodní a suchozemské druhy	měkkýši – zástupci ze skupiny mlži, plži a hlavonožci; význam a postavení měkkýšů v přírodě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	členovci – pavoukovci, koryši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	členovci – hmyz; včela medonosná; hmyz s proměnou nedokonalou: vážky, vši, ploštice, rovnokřídlí; hmyz s proměnou dokonalou: blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
		pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určování vybraných druhů živočichů a zařazování do hlavních taxonomických skupin (prvoci, ploštěnci, hlísti, žahavci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci)
		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému zásady bezpečného chování při styku se zvířaty ve volné přírodě
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvědomuje si nebezpečí nevhodných zásahů do přírody	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	obecný přírodopis – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	uvědomuje si vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	obecný přírodopis – viry a bakterie; virová a bakteriální onemocnění
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	obecný přírodopis – přirozená rovnováha v přírodě
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	obecný přírodopis – mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně; jedovaté a léčivé rostliny
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	pozná lišejníky	obecný přírodopis – lišejníky, kvasinky, plísňe, řasy
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	zná vnitřní stavbu rostlinného těla	obecný přírodopis – vnitřní stavba rostlinného těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	nemoci a příznaky nemocí; úrazy a prevence úrazů; zásady zdravého života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
• aktivní přístup jednotlivce k ochraně životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku, živočichy jednobuněčné a mnohobuněčné	opakování učiva – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava; buňka rostlinná a živočišná; živočišné jednobuněčné a mnohobuněčné; orientace v systému živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	biologie živočichů – vývoj, vývin a systém živočichů; významní zástupci skupin živočichů – strunatci (kruhoústí a paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývojové znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a jejich přizpůsobení prostředí; význam ryb v potravním řetězci; způsob života ryb, obojživelníků, plazů, ptáků; přizpůsobení obojživelníků a plazů k životu na souši; zmije a užovka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje vnitřní a vnější stavbu těla ptáků a srovnává ji s ostatními obratlovci	vnitřní a vnější stavba těla ptáků; způsoby chování ptáků – tahy, dorozumívání, hnízdění, instinkty; tělesné znaky a projevy ptáků v různých biotopech; potravní vztahy; ptáci – vodní, mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci ...
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů v přírodě i pro člověka; zásady bezpečného chování při styku se zvířaty; zásady první pomoci při uštknutí zmijí
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznamuje se se strukturou uspořádání rostlin – buňka – pletivo – orgány – rostlina	odlišnosti nižších a vyšších rostlin; stavba rostliny – buňka, pletivo, orgán
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		rozmnožování rostlin v souvislosti s životním prostředím; hospodářské využití rostlin, potrava, krmivo; význam v přírodě – zásobárna vody, bioindikátor prostředí; význam v zahradnictví, lázeňství, lékařství; vznik fosilních paliv zástupci běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin; nahosemenné; krytosemenné: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, liliovité, lipnicovité určování rostlin pomocí atlasů a klíčů; zařazování jednotlivých druhů rostlin do systému; ochrana zdraví při styku s jedovatými rostlinami
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	uvědomuje si rozmanitost ekosystémů	společenstvo les
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady narušení ekologické rovnováhy	zásahy člověka do přírody; úbytek jednotlivých druhů rostlin; náletové rostliny; Červený seznam ohrožených druhů rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí pozorovat lupou a mikroskopem	laboratorní práce; významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pravidla bezpečnosti a chování při pozorování živé a neživé přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná základní funkce hlavních orgánů živočichů	zoologie – ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, hmyz
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	botanika – les, společenství lesa; houby bez plodnic, houby s plodnicemi; houby jedlé a jedovaté; orientace v atlase hub; první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	zná vnější stavbu rostlinného těla a funkce jednotlivých částí těla rostlin	botanika – stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	botanika – fotosyntéza; dýchání, růst, rozmnožování rostlin
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	nahosemenné a krytosemenné rostliny
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	botanika – píce, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejoviny, luskoviny; využití hospodářsky významných rostlin
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů	zoologie – bezobratlí živočichové
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	živá a neživá příroda; projevy života; přírodní děje
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin, strání, polí a sídelní aglomerace; chráněné druhy rostlin
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		projevy chování jednotlivých skupin živočichů a přizpůsobení se rozmanitosti životního prostředí (ve vodě, na souši, ve vzduchu)
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	společenstvo les
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	ochrana životního prostředí; kladný a záporný vliv člověka na přírodu
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	praktické metody poznávání přírody, exkurze, vycházky
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
<i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí, příklady z médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
význam lesa, ochrana lesů		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
příklad lokálního ekologického problému, jeho příčina a důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy živého organismu; základní podmínky života; zařazování vybraných druhů organismů do vývojové řady
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zařazuje savce do vývojové řady živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	posuzuje způsob života savců a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů; péče o vybrané domácí živočichy; živočišná společenstva; rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává vnější stavbu těla savců	vnější stavba těla savců; orgánové soustavy a jejich význam pro činnost organismu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyhledává a charakterizuje shodné i rozdílné znaky savců a zná představitele rodů	přehled hlavních skupin savců: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci,

Přírodopis	8. ročník	
		kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si nebezpečí přenosu infekcí a parazitů	paraziti přenosní ze zvířete na člověka; způsoby přenosu infekcí a parazitů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si nebezpečí narušení biologické rovnováhy	zásahy člověka do přírody – globální oteplování, kácení pralesů, přeměny savan v pouště; vybíjení ohrožených druhů zvířat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady významu savců pro člověka	domestikovaná zvířata
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe biomy světa jako velké přírodní celky, které jsou ohroženy činností člověka	savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje hygienické zásady a dbá na svoji bezpečnost	nebezpečí vztekliny; význam očkování; dodržování hygieny při péči o zvířata
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit rozdíly mezi člověkem a ostatními savci	člověk v systému živočišné říše; biologické znaky lidského a živočišného organismu; lidské rasy a jejich charakteristické znaky
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popisuje vývojovou řadu člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří – etapy lidského života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu dědičnosti a přírodního výběru	genetika; dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování	podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky	základní postupy 1. pomoci; základy obvazové techniky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní význam zdravého způsobu života	životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	laboratorní práce; praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem); zjednodušené určovací klíče a atlasy; založení sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvádí příklady pozitivního a negativního dopadu prostředí a životního stylu na zdraví člověka	vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka; pojmy: infekce, karanténa, epidemie; stanovisko k ekologickým problémům
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zoologie – obratlovci; orgánové soustavy obratlovců
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	zoologie – obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zoologie – projevy chování jednotlivých skupin živočichů – exkurze, vycházky
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zoologie – význam živočichů pro přírodu a člověka; zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	zoologie – hospodářsky významné druhy živočichů
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	popíše vznik a vývin jedince	biologie člověka – vývin jedince; oplození, těhotenství, porod; antikoncepce

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	biologie člověka – hlavní období lidského života a jejich charakteristika
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	biologie člověka – soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, kožní, vylučovací, řídicí, reprodukční
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	biologie člověka – nemoci a příznaky nemocí; úrazy a prevence úrazů; zásady zdravého života
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	biologie člověka – závažná poranění a život ohrožující stavy; zásady poskytování první pomoci; praktická cvičení
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	charakterizuje lidské rasy	lidská plemena a jejich charakteristické znaky
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	praktické metody poznávání přírody, exkurze, vycházky
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
možnosti a způsoby řešení lokálního ekologického problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje psychika, temperament, postoje, hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
běloch není nadčlověk		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Země, naše planeta – nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Země, naše planeta – vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky; pohyb hmot v zemské kůře
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Země, naše planeta – půda – druhy půdy, složení, vlastnosti a význam půdy
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi na příkladech	Země, naše planeta – podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů na Zemi
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Země, naše planeta – jednoduché potravní řetězce
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	ochrana životního prostředí; péče o vodu a vzduch; kladný a záporný vliv člověka na přírodu; chráněná území
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	praktické metody poznávání přírody, exkurze, vycházky
<i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	přírozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – mineralogie, petrologie; přehled nerostů a hornin; nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalita třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; princip krystalografie
<i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické děje; pohyb kontinentů; sopečná činnost a zemětřesení; zvětrávání, eroze
<i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půda – půdní typy a druhy; půdotvorní činitelé – devastace, rekultivace půdy
<i>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje</i>	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události	vliv podnebí na udržení života na Zemi; vliv hospodářské činnosti na podnebí; skleníkové plyny;

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	oteplování; mimořádné přírodní události v ČR – povodně, větrné bouře, laviny, sněhové kalamity
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi populacemi (parazitismus a symbióza)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základních ekologické pojmy (ekosystém, populace, společenstvo, biom); živé a neživé složky životního prostředí; význam abiotických podmínek pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	příklady potravního řetězce; důsledky oslabení jednoho článku řetězce; narušení biologické rovnováhy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů; sledování aktuálního stavu životního prostředí; principy trvale udržitelného rozvoje; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; globální problémy biosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
přírodní a umělé ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
znečištěné ovzduší, exhalace, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
pitný režim, ochrana vodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spolupráce zemí v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se na mapě a číst v ní. Ve výuce zeměpisu diskutujeme o problémech současné doby, uvědomujeme si civilizační rizika a budujeme u žáků spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni 2 hodiny týdně a navazuje na vyučovací předměty 1. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (chemie, fyzika a přírodopis). Výuka probíhá ve kmenových třídách a dále podle potřeb výuky využíváme odbornou učebnu informatiky, výuku v přírodě nebo exkurze do různých specializovaných zařízení (muzeum, hvězdárna, galerie, výstavní sály...).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • aplikovat osvojené vědomosti • rozvíjet dovednosti vedoucí k osvojování učiva • chápat používané termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • rozpoznat problém a vyhledat informace k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • rozvíjet schopnost výstižně vyjádřit své znalosti

Název předmětu	Zeměpis
	• formulovat a vyjadřovat své myšlenky při diskusi • poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (obrazy, filmy)
	Kompetence sociální a personální: • spolupracovat ve skupině i v rámci celé třídy a ovlivňovat tak kvalitu společné práce • podílet se na utváření příjemné kolektivní atmosféry • přispívat k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • formulovat myšlenky vedoucí k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie • podílet se na ochraně životního prostředí • vypěstovat návyk správného chování za krizových situací
	Kompetence pracovní: • trénovat pracovní výdrž, koncentraci a snahu dokončit zadaný úkol • reálně posoudit výsledek práce své i ostatních

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	geografická kartografie a topografie – druhy map; globus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě; komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané

Zeměpis	6. ročník	
		geografické a topografické pojmy; jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	vysvětlí důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů; střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	chráněná krajinná území
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	popíše zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a určí její sousední státy	poloha ČR v Evropě; rozloha ČR, sousední státy; čtení v mapě – orientace na mapě
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	čtení na mapě ČR (povrch, nadmořská výška, vodstvo, podnebí)
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	přehled oblastí ČR; obyvatelstvo; rozlišení velkoměsto, město, vesnice, horské oblasti; města jednotlivých regionů
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	najde na mapě území místní krajiny a oblasti (regionu)	zeměpisná poloha místní oblasti; orientace v místní oblasti
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	přírodní podmínky regionu; hospodářský význam regionu; kulturně-historické zajímavosti regionu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ve volné přírodě se pohybuje podle doporučených zásad bezpečnosti	chůze po nerovném terénu v přírodě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	měřítko, zeměpisná síť, druhy map, kóty, vrstevnice, smluvené značky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí smluveným značkám, pracuje s měřítkem mapy, používá turistickou mapu	geografické a topografické pojmy, druhy map
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se na mapě časových pásem	časová pásma, datová hranice

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	chápe střídání dne a noci, roční období	pohyb Země a jeho důsledky, roční období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje tvary zemského povrchu a srovnává krajinu kulturní a přírodní	krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody, tvary zemského povrchu, typy kulturní krajiny, přírodní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezuje hlavní přírodní oblasti a uvádí příklady klimatických změn	přírodní oblasti a podnebná pásma
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	třídí zeměpisné poznatky a informace	světadíly, oceány, nerostné bohatství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popisuje polohu oblastí, vyhledává a srovnává v tabulkách číselné údaje	vyhledávání v mapách, v tabulkách s číselnými údaji podle zadání
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje aktuální údaje o státech	sledování aktuální situace ve vybraných regionech světa (na poli politickém, hospodářském, kulturním, společenském)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly - evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrany krajiny před vlivem lidských aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
voda – pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	vyhledá na mapě jednotlivé kraje České republiky	vyhledávání krajů ČR na mapě
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	charakteristika hospodářských poměrů, přírodních zvláštností a kulturních zajímavostí v jednotlivých krajích
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	zásady bezpečnosti při pohybu v terénu (vycházky a výlety)
<i>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	třídí zeměpisné poznatky a informace	určování zeměpisné polohy a rozlohy vybraných světadílů – povrch, podnebí, vodstvo
<i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	lokalizuje regiony na mapách a charakterizuje je pomocí tematických map	obyvatelstvo – počet, rasa, jazyk, rozmístění obyvatelstva, zemědělství, doprava

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	připravuje si referáty a hovoří o změnách	shromažďování údajů z médií, televize, internetu a tvorba referátu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zná členské státy EU	členské státy EU, kulturní zvláštnosti jednotlivých států
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje mapu a určuje světové strany	orientace na mapě, práce s kompasem, určování světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vyhledává v krajině významné objekty a určuje azimut	kompas, světové strany, azimut, určování vzdálenosti pomocí měřítka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dodržuje bezpečnost při vycházkách	odhad vzdáleností a výšek v terénu, situační plány poznávání krajiny na vycházkách v blízkém i vzdálenějším okolí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v ohrožení života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
půda – propojení složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	přírodní oblasti Země, podnebné pásy
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány</i>	vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány	vyhledávání světadílů, oceánů – mapa, globus
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky v Evropě	Evropa – rozlišování přírodních a společenských znaků v jednotlivých státech Evropy
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	určí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Evropa; státy EU
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	živelní pohromy
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	přírodní a kulturní krajinné složky
<i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	zná základní údaje o ČR, orientuje se na mapě – povrch, vodstvo	vodstvo v Evropě a v ČR orientace na mapě ČR, poloha ČR, sousední státy
<i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	seznámí se s hospodářstvím: nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	hospodářství ČR, orientace v hospodářství regionu sociálně ekonomické a přírodní oblasti ČR, nerostné suroviny tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zná kraje ČR a lokalizuje je na mapách	administrativní členění ČR – vymezení regionu, přírodní poměry, hospodářský význam, obyvatelstvo a sídla, hospodářské a společenské vlivy na krajinu, ochrana přírody, kulturní zvláštnosti; Euroregiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zná působení ČR v mezinárodních organizacích – EU, NATO, OSN, OECD	členství ČR ve světových organizacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady památek UNESCO a biosférických rezervací	památky UNESCO; nejznámější biosférické rezervace v Evropě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	aktivně využívá tematické mapy	orientace na mapě místního regionu podle zadání
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvádí příklady přírodních a kulturních zvláštností místního regionu	kulturní tradice regionu, přírodní a kulturní zvláštnosti regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	terénní topografická výuka – pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá při vycházkách mapu a kompas, měří azimut, určuje vzdálenost	odhad vzdáleností a výšek v terénu, situační plány
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ví, jak se zachovat při živelných pohromách – požár, povodeň	ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv nežádoucích lidských aktivit na vznik živelní pohromy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Česká republika jako součást Evropské unie		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)</i>	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině (orientační body, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny)
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	systém přírodní sféry – zvětrávání hornin, deštné pralesy – globální oteplování; zemětřesení, tsunami, sopečná činnost, tornáda
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i>	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vybrané příklady závažných důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	svěťadíly (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida) - přírodní a společenské znaky
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	určí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, oceány
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Zeměpis	9. ročník	
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	typy krajin (poušť, savana, step, lesy mírného pásma, tundra, deštný prales)
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství; globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa; světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň; hlavní světové surovinové a energetické zdroje
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	hospodářská, politická, bezpečnostní seskupení států (Asie, Amerika, Afrika)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	shromažďuje údaje o obyvatelstvu z médií, internetu	obyvatelstvo světa – rozmístění a věkové složení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí příklady vlivu přírodních podmínek na rozmístění sídel	lidská sídla – funkce sídel; světadíly – významná sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí, proč se lidé stěhují do měst	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, mezilidská komunikace urbanizace, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určuje s atlasem hlavní průmyslové oblasti a vyhledává na mapě oblasti těžby surovin	hospodářská odvětví, MMF; ukazatele hospodářského růstu; hlavní oblasti těžby surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje vlivy hospodářských činností na život lidí a životní prostředí	hospodářství a životní prostředí, světová doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává hospodářskou vyspělost států za pomoci tabulek a atlasů	integrace států – hospodářská, politická; politické a hospodářské uskupení států – G8, EU, SNS
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	sleduje světové problémy ve sdělovacích prostředcích	hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popisuje vývoj v Evropě, změny na politické mapě	změny na politické mapě Evropy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	chápe vliv podnebí na vytvoření různých krajín na Zemi	krajina kulturní a přírodní, typy kulturní krajiny, přírodní krajiny Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje a charakterizuje ekosystémy ve svém okolí	UNESCO – biosférické rezervace; ekosystémy v regionu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí postavení člověka v ekosystému a jeho vliv na porušení biologické rovnováhy	ekosystém – potravní řetězce; globální problémy lidstva – světový oceán; hlad – přelidnění; odpady, životní prostředí; OSN – „Trvale udržitelný rozvoj“
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	připravuje referáty a diskutuje o globálních problémech lidstva	ochrana životního prostředí; globální problémy lidstva – referáty, diskuse
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	zhotovuje náčrt trasy	topografie – práce s buzolou a mapou; vytvoření plánu trasy; situační plány
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	seznamuje se s opatřeními při mimořádných situacích – ekologické havárie	ekologické havárie – příklady z našeho okolí; správné chování a jednání v případě ekologické havárie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	chápe rozdíly rasové a etnické, je tolerantní k jiným lidem	rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání, rasy, náboženství a jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
přírodní zdroje (principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- člověk jako součást etnika - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
• tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• přežití ve volné přírodě v případě živelní pohromy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Žáci se učí rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, učí se vystupovat před spolužáky i na veřejnosti. Žákům je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Hudební výchova je především předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy i týmové práce.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova provází žáky po celou dobu školní docházky od 1. do 9. ročníku a je vyučována jednu hodinu týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Žáci mají možnost se realizovat na školní pěvecké soutěži. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř oblastí: <i>Vokální činnost</i> - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu <i>Instrumentální činnost</i> - hra na dostupné hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci <i>Hudebně pohybová činnost</i> - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem <i>Poslechová činnost</i> - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporovat a rozvíjet podle individuálních možností žáků jejich hudební schopnosti a dovednosti - umožnit každému zažít úspěch Kompetence sociální a personální: - vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích - akceptovat kultury jiných národů a etnik, vzájemně si naslouchat - budovat sebedůvěru ve svůj hudební projev Kompetence občanské: - budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vysvětlit potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně	zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým či křesťanským svátkům
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	rozlišování zvuků, lidských hlasů
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	vnímá hudbu	poslech říkadel a jednoduchých lidových písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá	rytmizace říkadel; správné držení těla při dýchání; hospodárné dýchání
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hra na tělo; pohybové hry s říkadly a dětské popěvky; lidové zvyky (např. koledy)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení a zřetelně vyslovuje	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus podle vzoru a rozlišuje tón a zvuk	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	instrumentální činnost – hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky, bubínek)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost	hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, pohybové vyjádření hudby (improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší jednotlivé tóny, rozpozná výrazné tempo a dynamiku v hudbě	poslechové činnosti – kvality tónů, tempo a dynamika hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...); slovenské písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým či křesťanským svátkům
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	rozlišování zvuků, lidských hlasů; barvy zvuku hudebních nástrojů
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	vnímá jednoduchou skladbu	poslech jednoduchých lidových skladeb
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	rytmizuje říkadla	rytmizace říkadel, melodizace říkadel; správné dýchání při rytimizaci
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hra na tělo; hra na jednoduché dětské hudební nástroje; pohybové hry s říkadly a dětské popěvky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování hlasu	vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra na tělo, rytmitizace jednoduchých říkanek, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dle svých schopností doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	rozlišení hudebního nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská	hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt); pohybové vyjádření hudby improvizací

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	poslechové činnosti – vybraná díla klasiků (kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord), hudební výrazové prostředky)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (pochod, tanec, ukolébavka...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým či křesťanským svátkům
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozliší sílu zvuku	síla zvuku
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	poslouchá jednoduché skladby	poslech krátkých výrazných skladeb
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel, melodizace říkadel; správné držení těla při dýchání; hospodárné dýchání; zřetelná výslovnost jednotlivých slovních spojení, říkadel
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hra na tělo; hra na jednoduché dětské hudební nástroje; pohybové hry s říkadly a dětské popěvky; zrychlování a zpomalování rytmu; poskoky do rytmu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vybrané písně	pěvecké schopnosti a hlasová hygiena (správné dýchání, zřetelná výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu, uvolněný zpěv
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	nástroje dechové, smyčcové, žesťové – příklady
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na rytmické nástroje	doprovod jednoduchých skladeb na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje rytmus valčíku a polky	hudebně pohybové činnosti – dvoudobý a třídobý rytmus; polka, valčík
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zná polkové a valčíkové kroky	chůze dvoudobá (polka), chůze třídobá (valčík)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s některými díly Smetany a Dvořáka	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák (výběr z díla)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	hudba lidová, umělá a vážná (slavnostní, pochodové, taneční melodie, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	výška, síla, délka tónu; intonační cvičení
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	měkké nasazení hlasu; hospodárné dýchání
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou	pochod podle hudebního doprovodu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřování pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu); hudební hry intonace a vokální improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	délka, síla, barva, výška tónu; souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pojmenovat notovou osnovu a snaží se podle zápisu not poznat stoupavou a klesavou melodii	notová osnova a její pojmenování; nota jako grafický znak pro tón; notový zápis stupnice C-dur
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba přede her, meziher a doher)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	výška, síla a délka tónu; grafický záznam melodie
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	slavné melodie a skladby; skladby určené dětem; nejvýznamnější hudební skladatelé
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	měkké nasazení hlasu; hospodárné dýchání

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	hraje na nástroje z Orffova instrumentáře	hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou	propojuje vlastní pohyb s hudbou	improvizované vyjádření hudby pohybem
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěvní hlasy; zpěv vybraných písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	hudební hry
		hudební rytmus (písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas; prodleva, kánon
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmických nástrojích a rytmitizuje říkadla	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí vyjádřit hudbu pohybem	hudebně pohybové činnosti – taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, polka, valčík; pohybové vyjádření hudby (improvizace); orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí jednoduché i dvojhlasé písně a naučí se vybrané skladby	malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná smyčcové a dechové nástroje, pozná varhanní hudbu	poslechové činnosti – vybrané skladby dechové, smyčcové a varhanní
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vánoční písně, regionální lidové písně, tramské písně	poslechové činnosti – vybrané skladby vánoční, lidové tramské
		hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem	pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách
		valčíkové kroky a menuet; pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pantomima
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba přede her, meziher a doher)

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
• hudba mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení; zpěv lidových a umělých písní
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	hudební doprovod podle grafického záznamu melodie
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	vyjádří pohybem hudební prožitky	hudebně pohybové hry
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá hudební nástroje dle svých individuálních schopností	Orffovy nástroje, kytara, flétna jak k nám mluví hudba – rytmus, hudební formy, svět orchestru, homofonie a polyfonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých schopností jednohlase písně sólo i v kolektivu	o lidském hlase, zpěvní hlasy, mutace píseň lidová a umělá; stupnice a tónina, tempo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří rytmické a melodické motivy vokálně i Orffovými nástroji	hodnoty not a pomlky, tečka u noty, celý tón a půltón melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika, kontrast v hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje tance lidové a společenské	tance lidové a společenské – ukázka, pojmenování, nácvik vybraných tanců
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ví o existenci výrazového tance a baletu	výrazový tanec, balet
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	provádí polkový a valčíkový krok a tancuje mazurku	polka, valčík, držení rukou, poskočný krok, taktování dynamiky a tempa, mazurka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná skladby komorní hudby	opera, opereta, programní hudba; kánon, fuga, mše, symfonie, kantáta a oratorium
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná ve skladbě hlavní motiv i jeho variace	poslech skladeb, vyhledávání hlavního motivu – variace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s nejvýznamnějšími českými hudebními díly 19. století	český romantismus – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, opera
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba spjatá s jinými druhy umění – opereta, muzikál, melodram, balet, Národní divadlo

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení; zpěv lidových a umělých písní
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	taktování a pohyb na hudbu
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	rozezná základní zpěvní hlasy	rozlišování zpěvných hlasů

Hudební výchova	7. ročník	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozezná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	hudební nástroje; dělení a charakteristika hudebních nástrojů
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá Orffovy nástroje při hudebních aktivitách	nástroje Orffovy školy, rytmický kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hodnotí vokální projev svůj i jiných	interpretace písní – žákovské soutěže
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých schopností čistě jednohlase písně sólo i v kolektivu	zpěv lidových písní; písně k táboráku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří dle svých schopností čistě druhý hlas	lidový dvojhlas, kánon, prodleva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	hudební improvizace; umění a kýč
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	dueto, terceto, kvarteto; pěvecký sbor, symfonický orchestr, skladatel, dirigent, kapelník
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná ve skladbě použití jednoduchých skladatelských principů	skladatelské principy – gradace, kontrast, symetrie, variace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařazuje vyslechnutá hudební díla hudebních skladatelů do odpovídajícího stylového období a porovnává je s dalšími skladbami	vybraná hudební díla světových autorů (opera, opereta, programní hudba, kánon, fuga, mše, symfonie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
různé hudební žánry jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení; zpěv lidových a umělých písní zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	taktování a pohyb na hudbu hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozná taneční hudbu	základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokouší se o rozšiřování hlasového rozsahu, dbá na hlasovou hygienu a zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	rozšiřování pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě a dokáže ocenit kvalitní hudební projev	prezentace na školních akcích (besídka, soutěž, veřejné vystoupení, školní sbor)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s žánry tradiční i moderní populární hudby	tradiční populární hudba, jazz, rock, pop, folk; moderní hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s nejvýznamnějšími skladateli a interprety populární hudby a jejich díly	nejvýznamnější hudební skladatelé a interpreti populární hudby a jejich díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební divadlo a film; hudba k divadelní hře a filmu, hudební klip

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení; zpěv lidových a umělých písní zpěv jednohlas, dvojhlas a vícehlas; prodleva, kánon
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	doprovází písně pomocí ostinata	taktování a pohyb na hudbu
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě; mimohudební obsah díla
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá rytmický i melodický hudební nástroj k doprovodné hře	Orffův instrumentář; moderní hudební nástroje; netradiční hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v dur i moll tóninách	intonační cvičení, rytmická cvičení; zpěv sólový a sborový
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	komentuje vystoupení zpěváků v různých televizních soutěžích	hudební festivaly a soutěže (sledování, účast, videoklip)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve stylech vážné hudby	autor, interpret, posluchač, inspirace, epigonství, úpravy; nadání, genialita – příklady hudebních velikánů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	filmová hudba, hudební přehrávače a nosiče; hudební časopisy; recenze hudebních děl; hudba ve užitém výtvarném umění

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova seznamujeme žáky se základními prvky používání různých výtvarných technik a objasňujeme jim základní pojmy používané ve výtvarné výchově. Prostřednictvím výtvarného projevu rozvíjíme tvůrčí činnosti žáků zaměřené na smyslové vnímání a vlastní projev. Ve svých dílech žáci vyjadřují a prezentují své emoce, představy, fantazie. Výtvarná výchova pomáhá zlepšovat jemnou motoriku, usnadňuje komunikaci a kontakt s okolním světem. Směřuje k podchycení zájmu o výtvarné umění a vede k porozumění základním výtvarným pojmům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání ve všech ročnících. V 1., 2., 6. a 7. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 3. a 6. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet estetické citění a svůj případný talent pro pocit úspěchu Kompetence komunikativní: - vyjadřovat se výtvarným projevem a jeho prezentací Kompetence sociální a personální: - vést ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry Kompetence občanské: - akceptovat kultury jiných národů a etnik - poznávat, že kultura a umění obohacují život Kompetence pracovní: - rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti - chránit společenské a duchovní hodnoty

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti ve výtvarném projevu	malba – získávání základních dovedností v práci se štětcem a barvami; kresba – rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ; používání měkkého grafického materiálu
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty	rozvíjení smyslu pro rytmus; rytmické řazení prvků

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčí činnosti	hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály; společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává prvky obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty	hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé výtvarné techniky	technika malby vodovými barvami, pastelkami, voskovkami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje emoce, nálady, pocity, fantazie	rozfukávání barev; zapouštění barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály a porovnává svá vyjádření se svojí zkušeností	tematické práce; dotváření přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
• tvořivá činnost pro rozvoj fantazie		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	malba – získávání základních dovedností v práci se štětcem a barvami; kresba – rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ; používání měkkého grafického materiálu

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozvíjení smyslu pro rytmus; rytmické řazení prvků a objektů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály; společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy výtvarné techniky a výtvarných pomůcek	technika malby vodovými barvami, pastelkami, voskovkami; znalost základních barev, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá objekty do celků na základě předchozích zkušeností	kresba tužkou; zachycení pohybu těla; ilustrace textu; modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vysvětluje výsledky své tvorby ve skupině	tematické práce; koláž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	besedy o knížkách; malba, grafika, sochařství, architektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
vyjádření vlastního prožitku při tvůrčí činnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozdívá různé výtvarné techniky	malba – získávání základních dovedností v práci se štětcem a barvami; kresba – rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ; používání měkkého grafického materiálu
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	kombinuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslu pro rytmus; rytmické řazení prvků členění plochy s využitím, pojmenováním a porovnáváním linie, barvy, tvaru a objektů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	vyjadřuje své emoce, nálady a uplatňuje osobní zkušenosti	hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály; společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace interpretace výsledků své tvorby podle svých schopností; záměr tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své emoce, nálady a osobní zkušenosti v tvorbě	věci denní potřeby; volná malba; plakáty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává vztahy zrakového vnímání s vnímáním ostatními smysly	řazení geometrických prvků; plastické vyjádření; dokreslování písmen
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hodnotí svou práci a srovnává s ostatními	výstavka výrobků; hodnocení své práce; porovnávání ve skupině
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen diskuse o své výtvarné práci	beseda o ilustracích; besedy o výtvarném umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
experimenty s barvou a ostatním výtvarným materiálem		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	uplatňuje základní výtvarné dovednosti při vlastní tvorbě	kresba, malba, koláž, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace; výtvarné postupy k vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály	dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru prvku a jeho rytmu; kompozice v ploše; kresba různým materiálem – dřívko a tuš, rudka, uhl
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	používá své smyslové vjemy k vlastní tvorbě	ztvárnění přírodní a umělé formy díla na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	vyjádří své pocity z tvůrčí činnosti	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy); rozvíjení estetického cítění s využitím specifik regionu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou; emocionální barva; míchání barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá výtvarné prostředky pro své vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	manipulace s objekty; pohyb těla a jeho umístění v prostoru; akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky, tisk ze šablon; vosková technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	rozvíjí různé výtvarné techniky	kresba, malba, koláž, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace; výtvarné postupy k vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	uplatňuje získané výtvarné dovednosti ve vlastní tvorbě	výtvarné pojetí lidské postavy a její proporce; vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních; sledování a hodnocení běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, komiks)
		dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru prvku a jeho rytmu; kompozice v ploše; kresba různým materiálem – dřívko a tuš, rudka, uhel
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	zapojuje do výtvarné činnosti zrakové, sluchové i hmatové vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii	pohyb těla v prostoru; výtvarné vyjádření tvaru věci; poznávání funkce a materiálu předmětů
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	hodnotí svou práci a srovnává s ostatními	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy); rozvíjení estetického citění s využitím specifík regionu
		ilustrační tvorba – analýza výtvarné úpravy knihy
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	pojmenovává a porovnává světlo a stín, barevné kontrasty a proporční vztahy	textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení; výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů; volná malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje smyslové vjemy při výtvarné tvorbě	grafické techniky – tisk z koláže, otisky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinuje nejrůznější prostředky výtvarného umění	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává vlastní pojetí s pojetím převzatým a inspiruje se jím	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci v rámci skupin, ve kterých se pohybuje	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky či rodinnými příslušníky; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba ilustrace k publikovanému článku na webových stránkách školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
• umělecká produkce odlišných sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	používá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru; tematické práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	umí použít linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	výtvarné linie a její rytmizace v ploše
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	zvolí nejvhodnější prostředky a postupy při výtvarném projevu	malba, kresba, animovaný film
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vnímá a porovnává zhlédnutá umělecká díla	běžná a umělecká produkce současná
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá základní prvky, tvary, uspořádání v ploše, statické vyjádření, základní proporce	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura; modelování použitím různých materiálů (papír, modelovací hmota)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí činnosti pro zachycení představ a fantazie	kresba, malba, koláž, kombinované techniky; využití nových materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
citlivost pro vnímání uměleckého díly		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	používá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru; základní proporce lidské postavy; tematické práce
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	porovná a zhodnotí výsledky vlastní tvůrčí činnosti s ostatními	výtvarné linie a její rytmizace v ploše; porovnávání a hodnocení tvůrčích činností vlastních i ostatních
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností	objekty, plastika, grafika, fotografie, reklama
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vyjádří své postřehy a pocity po zhlédnutí uměleckého díla	běžná a umělecká produkce současná v porovnání s minulostí

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří plošné dekorativní kompozice, nacvičuje rytmus	dekorativní kompozice
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	studuje základní proporce a pohyb lidské postavy	lidská a zvířecí postava; portrét, autoportrét
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	provádí studie, skici a náčrty	kresba, kombinované techniky; rostlinstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro zvládání konkurence		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru; základní proporce a pohyb lidské postavy; tematické práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zařadí vhodné písmo do vlastního tvůrčího záměru	výběr a užití písma, řazení v ploše, využití v praxi; porovnávání a hodnocení tvůrčích činností vlastních i ostatních
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vytváří si portfolio výtvarných prací	výběr a třídění výsledků vlastních činností pro prezentaci; portfolio žáka
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	sleduje současné módní trendy	odívání a zevnějšek; současná móda; interiér
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně vyjadřuje zajímavé přírodní i umělé tvary	uspořádání objektů do celků; lineární, světlo, stín a barevné vztahy, plasticita; zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některou z metod uplatňovanou v současném výtvarném umění	metody v současném výtvarném umění; počítačová grafika, tvorba a úprava fotografie; video; jednoduchá animace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si psychologické působení barev a tvarů	plakát, reklama, reklamní letáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
originální řešení výtvarného záměru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i v prostoru; základní proporce a pohyb lidské postavy; tematické práce
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	propojuje objekty v ploše i prostoru	vnímání a analýza tvarů, jejich propojování v prostoru; vnímání prostoru a jeho uspořádání
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	tvoří složitější prostorové práce	konstrukce složitější prostorové práce s využitím netradičních materiálů
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vnímá a porovnává estetiku a funkčnost běžných produktů	estetické a funkční požadavky současné doby – porovnávání s minulostí; módní časopisy
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	využívá přírodních i uměleckých forem k rozvíjení představivosti, volně je výtvarně přepisuje	rozvoj samostatnosti, fantazie, nadhledu; výchova k šetrnosti; aplikace získaných znalostí v praxi (doma i ve škole)
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	zajímá se o historický vývoj výtvarného umění	výtvarné dílo a jeho zhodnocení; historie výtvarného umění; světová malířství

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s průmyslovým designem	hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů při vnímání prostoru a jeho uspořádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
prezentace vlastní tvorby		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat ovlivňovat vlastní pohybové možnosti. Vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Je důležité nejen rozvíjet pohybové nadání, ale zároveň dbát na korekci zdravotních oslabení. Jedním z cílů tělesné výchovy je vybudování aktivního vztahu ke sportu a poznání, že sport pomáhá navazovat sociální kontakty. Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl fair play.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Je realizována ve dvou tělocvičnách školy, na lehkoatletickém stadionu, v plaveckém bazénu, na dopravním hřišti, v přírodě. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Výuka plavání je ve 4. a 5. ročníku zařazena jako povinný plavecký výcvik. Ostatní ročníky se účastní výuky plavání podle individuálních schopností jednotlivých žáků v rámci předplaveckého nebo zdokonalovacího plaveckého výcviku. Žáci 5. a 6. ročníku se účastní výuky na dětském dopravním hřišti. Do hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Jedná se zejména o korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používat základní pojmy z oblasti tělesné výchovy • mít zájem rozvíjet své schopnosti • poznávat vlastní pokrok a uvědomovat si i nedostatky
	Kompetence k řešení problémů: • rozpoznat problém a snažit se hledat vhodný způsob řešení • překonávat životní překážky • dokázat popsat problém a svěžit se s ním
	Kompetence komunikativní: • vhodně komunikovat se spolužáky i učiteli • snažit se o vytváření dobrých vztahů v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: • pomáhat svým spolužákům, respektovat jejich individuální zvláštnosti • povzbuzovat spolužáka při nezdaru • respektovat dohodnutá pravidla chování • pěstovat přiměřené sebevědomí

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: • podle svých možností cítit odpovědnost za své jednání a chování • chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: • dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny • odhadnout hranice vlastních možností a schopností

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	má rád pohyb	spontánní pohybové činnosti a pohybové hry, průpravné hry, motivovaná cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	opakuje předvedené pohyby	příprava organismu před pohybovou činností
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	vnímá změny pokynů a povelů	komunikace v hodinách tělesné výchovy; jednoduchá terminologie
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základy gymnastiky – průpravná cvičení; základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry se zjednodušenými pravidly; turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu, hry na sněhu
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro sport
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se účastní tělovýchovných chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	uvolňovací, protahovací a rytmičná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá nástup do dvouřadu a do družstva pod vedením učitele	organizace cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých předpokladů a pod vedením učitele zvládá strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivosti páteře, posilování břišních svalů a svalů končetin	průpravná protahovací a posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých možností zvládne kotoul vpřed	kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přejde či přeběhne lavičku	cvičení na lavičce a kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	napodobuje rytmičná cvičení učitele při hudbě	rytmická cvičení – jednoduchý taneček, cvičení při hudbě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí), zná prakticky techniku skoku do dálky z místa	rychlý běh do 50 m, polovysoký start, starty z různých poloh, vytrvalostní běh střídaný s chůzí do 5 minut, skok daleký z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pod vedením učitele jednoduché pohybové hry	pohybové hry pro rozvoj lokomoce; manipulace s náčiním pro zlepšení kondice a koordinace

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne držet míč obouřuč, jednoruč a manipulaci s míčem	základní manipulace s míčem, chytání míče, přihrávky míčem rukou a nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez náčiní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při přípravě náradí	příprava náradí a náčiní na pohybovou činnost dle pokynů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	převlékne se do vhodného cvičebního úboru	sportovní oděv a obuv, údržba cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy	základní hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách; pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.) i bez něj zaměřená na správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při práci s náčiním</i>	<i>cvičení zaměřená na správné držení těla se sportovním náčiním i bez něj</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením pedagoga</i>	<i>kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
• sebeovládání – regulace vlastního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro zvládání soutěže		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	rád cvičí	uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení; tvořivé a napodobivé hry
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	cvičí podle pokynů	příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reaguje na základní pokyny a povely	komunikace v tělesné výchově, základní odborná terminologie
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základy gymnastiky – průpravná cvičení; základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry se zjednodušenými pravidly; turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu, hry na sněhu základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běh do 50 m, skok do dálky, hod míčkem
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech v různém sportovním prostředí
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sport
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se účastní tělovýchovných chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	uvolňovací, protahovací a rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se v oblasti jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad); přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); poskoky na malé trampolíně; kladina (chůze s dopomocí i bez

Tělesná výchova	2. ročník	
		dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh 20–50 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu); šplh; základní plavecké dovednosti; hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne dva jednoduché tanečky, umí cval stranou, chůzi poskočnou	rytmická cvičení, cval stranou, chůze poskočná, jednoduchý taneček
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává míčem horním obloučkem jednoruč i obouruč, chytá míč, přihrává nohou, vede míč u nohy	přihrávky míčem – rukou a nohou, chytání míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry pro rozvoj lokomoce; manipulace s náčiním pro zlepšení kondice a koordinace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v budově a v příslušenství školy	základní hygiena při a po tělesné výchově a jiných pohybových aktivitách; dodržování bezpečnostních pokynů při cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených povelů a signálů při pohybových činnostech; organizace při přípravě a úklidu nářadí a náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla; dechová cvičení; cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče apod.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování smluvených pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	účastní se rád všech pohybových aktivit	pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení, protahovací cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti	komunikace v tělesné výchově, základní odborná terminologie, reagování na smluvené povely a signály organizace při přípravě a úklidu náradí a náčiní
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, skoky prosté z malé trampolíny, chůze po kladině; základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry se zjednodušenými pravidly; turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, chůze v terénu, hry na sněhu základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běh do 50 m, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, rytmizovaná chůze, základní taneční krok

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech; bezpečná orientace v tělocvičně a na hřišti
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla; dechová cvičení; správné držení těla při různých pracovních činnostech
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření domácího plánu cvičení s počtem opakování cviků
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	aktivně se účastní tělovýchovných chviliek zařazovaných ve vyučovacích hodinách	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá rychlý nástup do dvouřadu, družstva a přesun ve družstvu pod vedením učitele	pořadová cvičení; přesun družstva při pohybové činnosti
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá posilování břišních, zádových, hýžděových svalů a svalů končetin	průpravná protahovací a posilovací cvičení; cvičení s malými činkami
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zná názvy používaného nářadí a náčiní, názvy poloh paží, nohou a trupu	názvy sportovního nářadí a náčiní; základní gymnastické názvosloví
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá podle svých možností kotouly vpřed opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách	stoj na lopatkách; kotoul vpřed, kotoul vzad
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá podle svých možností a schopností roznožku přes kozu	přeskok přes kozu – roznožka

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých možností a schopností vyskočí do vzporu na hrazdě a provede sesun, ručkuje ve visu	cvičení na hrazdě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá houpání na kružích ve svisu	cvičení na kružích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	improvizuje při hudbě a zvládá polkový krok	polkový krok; rytmická cvičení při hudbě; tanec na hudební motivy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přeskoky přes švihadlo přes jednu nohu i snožmo, vpřed i vzad	přeskoky přes švihadlo; přeskoky přes lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých možností a schopností šplhá na tyči	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče z rozběhu do dálky	skok daleký s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)	běh střídaný s chůzí; technika rychlého a vytrvalostního běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem z chůze či rozběhu	hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zjednodušená pravidla vybíjené a malé kopané, hraje vybíjenou a malou kopanou, spolupracuje v družstvu	vybíjená; malá kopaná; pravidla hry; spolupráce týmu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dribluje s míčem na místě i při chůzi a hází na koš	driblování s míčem; hod na koš
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní plavecké dovednosti	předplavecká příprava (splývání, dýchání do vody, suchý trénink, skoky do vody, lovení předmětů z vody apod.)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových hrách a při cvičeních a soutěžích ve družstvech	sportovní hry; pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech	základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách; vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; zásady bezpečnosti při cvičení na náradí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny a povely učitele při tělovýchovných činnostech	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
• sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro zvládání soutěže		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	chápe význam tělesné zdatnosti a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	správné držení těla; zdravotně zaměřená cvičení – průpravná, koordinační, relaxační, dechová
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností základy gymnastiky – průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky – průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok daleký, hod míčkem rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou; základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem a jiným herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	nácvik reakcí na pokyny k pohybovým činnostem základní odborná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály; informace o pohybových činnostech
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla zjednodušených her, soutěží, zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	pobyt v přírodě; plavání; hry na sněhu, sáňkování a bobování; gymnastické míče; létající talíře; správné držení těla
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži; protahovací cvičení; správné zapojení dechu
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sport; bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle	dechová cvičení; držení těla; koordinace pohybů
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření tréninkového plánu s počtem opakování cviků
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	pohybový režim žáků; délka a intenzita pohybu jednotlivce podle fyzické dispozice
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	provádí kondičně zaměřené činnosti	kondiční cvičení s různým náčiním a na nářadí
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	projevuje snahu o zlepšení úrovně své zdatnosti	měření výkonů; sledování své výkonnosti a úrovně zdatnosti za určitou dobu
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu; příprava organismu k provádění nápravného cvičení
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	protahovací a napínací cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá speciální cviky na různá oslabení	vyrovnávací cvičení; napínací a protahovací cvičení (strečink)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná techniku speciálních cvičení	dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení; koordinační, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	naučí se rozpoznat činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	identifikace nevhodného cvičení a činnosti pro oslabený organismus
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	trénink různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	správná reakce na signály, gesta, a povely
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	hodnocení pohybových aktivit spolužáka; objektivní hodnocení vlastního výkonu, porovnání s předchozími výsledky, porovnávání výkonů se spolužáky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady jednání a chování fair play	následky porušení pravidel hry – negativní dopad pro sebe i pro družstvo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit výkon a posoudit pohybové dovednosti	měření sportovních výkonů (stopky, pásmo)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznamuje se s informacemi o pohybových činnostech ve škole i v okolí svého bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecký výcvik – základní plavecké techniky; sebezáchra; bezpečnost při koupání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	základní výuka plavání, plavecký výcvik
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	naučí se rozpoznat činnost, která není v souladu s jeho oslabením	druhy nevhodného cvičení a činnosti pro oslabený organismus
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	adaptuje se na vodní prostředí a dodržování hygieny plavání	adaptace na vodní prostředí; základní plavecká výuka
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní výuka plavání – adaptace na vodní prostředí; plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh skok daleký, hod míčkem základní manipulace s míčem a jiným herním náčiním; základní herní činnosti jednotlivce rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní odborná terminologie osvojovaných činností, smluvené povel a signály
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla zjednodušených her, soutěží; zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	turistika a pobyt v přírodě; plavání; hry na sněhu, sáňkování a bobování; gymnastické míče; létající talíře; základní pohybové testy, měření výkonů; správné držení těla
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži; napínací a protahovací cvičení (strečink)
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sport; bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek); první pomoc při úrazech při sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	průpravná kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle	dechová cvičení; držení těla; koordinace pohybů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření tréninkového plánu s počtem opakování cviků
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	kondiční cvičení; kruhový trénink
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odznak zdatnosti – měření a posuzování sportovních výkonů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dovede zorganizovat jednoduchou pohybovou činnost	organizování jednoduché pohybové činnosti ve třídě (hra, závod, soutěž)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti	bezpečnost na sportovišti; bezpečnost cvičebního prostoru v šatnách, umývárkách; bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnocení výkonu spolužáka při cvičení; základní terminologie pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady jednání a chování fair play a seznámí se s olympijskými ideály a symboly	olympijské ideály a symboly; spolupráce a taktika družstva; fair play; následky porušení pravidel hry – negativní dopad pro sebe i pro družstvo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	komunikace v TV (základní pravidla osvojovaných her, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit výkon a porovnat s předchozím výkonem	měření a porovnávání sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	má zájem o vyhledávání informací o pohybových aktivitách ve svém okolí	sledování sportovních zpráv v místním tisku, televizním zpravodajství, upoutávky na sportovní akce v rozhlasu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	omluva vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecký výcvik – základní plavecké techniky; sebezáchrana; bezpečnost při koupání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí; zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti; dodržuje hygienu plavání	plavecký výcvik – základní výuka plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá podle svých individuálních předpokladů vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké techniky; sebezáchrana; bezpečnost při koupání
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>speciální vyrovnávací cvičení; tréninkový plán s počtem opakování cviků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
zásady férového jednání a chování ve sportu		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		atletika – starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, prvky překážkového a štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, hod granátem
		základy rytmické gymnastiky; kondiční formy cvičení s hudbou, taneční prvky
		sportovní hry a soutěže; turistika; plavání – zdokonalování plaveckých způsobů; další pohybové činnosti (stolní tenis, soft tenis, badminton, softbal, florbal)
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikace vzhledem k jednotlivým rolím

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	uznává čestné soupeření	porovnání sportovního a nesportovního chování, čestné soupeření
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	snaží se o spolupráci v družstvu a jednoduchou taktiku	trénink vzájemné spolupráce a komunikace v družstvu
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování organismu a používá jednoduché testy k měření úrovně své tělesné zdatnosti	pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, jednoduché testy zdatnosti
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla; korekce jednostranného zatížení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	umí se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	kompenzační a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	zásady bezpečného chování v přírodě; pravidla silničního provozu a jejich dodržování; výuka na dopravním hřišti
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	měření a posuzování pohybových dovedností podle daných kritérií
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	účastní se rozhodování při soutěžích a hrách	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se o provádění pravidelné pohybové aktivity	systém dobrovolných, školních a povinně volitelných aktivit (sportovní a pohybové hry, sportovní kroužky)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí cvičení všech svalových skupin podle cvičitele	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	návykové a jiné škodlivé látky; vliv návykových látek na činnost lidského organismu při zátěži i po ní (účinky a důsledky)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek (alergie)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	hry kolektivní, individuální, brankové, síťové

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny	atletická abeceda, sprint, vytrvalý běh a běh v terénu, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafeta
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě a rukou s dopomocí, salto do pěny; přeskok – roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu; hrazda – vzpor, sešín, kotoul vpřed a vzad, vis střemhlav, výmyk s dopomocí; kruhy – komíhání, seskok v zákmihu, vzpor, kotoul vpřed a vzad, vis střemhlav a vznesmo; šplh na tyči 4,5 m
		kondiční posilování; bruslení; plavání; lyžování; estetické a kondiční cvičení s hudbou; úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používání tělovýchovného názvosloví, povelů a signálů při daných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	duch fair-play – čestné soupeření; respekt k opačnému pohlaví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sociální role v osvojovaných herních činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění a evidence, měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	týmová organizace prostoru pro pohybovou činnost; dělení hráčů do družstev

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení); omluva vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe nutnost pravidelného cvičení pro korekci svého zdravotního oslabení	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření tréninkového plánu s počtem opakování cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro verbální sdělování (komunikace v družstvu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt sportovních her (čestné soupeření)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	atletika – starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, prvky překážkového a štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, hod granátem základy rytmické gymnastiky; kondiční formy cvičení s hudbou, taneční prvky sportovní hry a soutěže; turistika; plavání – zdokonalování plaveckých způsobů; další pohybové činnosti (stolní tenis, soft tenis, badminton, softbal, florbal)
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikace vzhledem k jednotlivým rolím
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	při sportování pomáhá handicapovaným spolužákům a respektuje opačné pohlaví	pomoc handicapovaným spolužákům; respektování opačného pohlaví
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	snaží se o spolupráci v družstvu a jednoduchou taktiku	trénink vzájemné spolupráce a komunikace v družstvu
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování organismu a používá jednoduché testy k měření úrovně své tělesné zdatnosti	pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, jednoduché testy zdatnosti
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	umí se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	kompenzační a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	zásady bezpečného chování v přírodě; pravidla silničního provozu a jejich dodržování

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	měření a posuzování pohybových dovedností podle daných kritérií
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	účastní se rozhodování při soutěžích a hrách	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností)
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cvičení	vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	správné držení těla v různých polohách, cvičení podle vzoru (PC, DVD apod.); zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně provádí cvičení všech svalových skupin	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	modelové situace – odmítnutí drogy nebo jiné návykové látky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek (inverze)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ve škole i mimo ni
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla osvojovaných sportovních her	košíková, florbal, volejbal, vybíjená, kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny	atletická abeceda, sprint, vytrvalý běh a běh v terénu, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafeta
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	znalost pravidel dané pohybové činnosti; dodržování pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě a rukou s dopomocí, salto do pěny; přeskok – roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu; hrazda – vzpor, sešín, kotoul vpřed a vzad, vis střežhlav, výmyk s dopomocí; kruhy – komíhání, seskok v zákmihu, vzpor, kotoul vpřed a vzad, vis střežhlav a vznesmo; šplh na tyči 4,5 m
		kondiční posilování; bruslení; plavání; lyžování; estetické a kondiční cvičení s hudbou; úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používání tělovýchovného názvosloví, povelů a signálů při daných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	pomoc handicapovaným; významné světové soutěže (paralympiáda)

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění a evidence, měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	týmová organizace prostoru pro pohybovou činnost; dělení hráčů do družstev
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení); omluva vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe nutnost pravidelného cvičení pro korekci svého zdravotního oslabení	speciální vyrovnávací cvičení; vytvoření tréninkového plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro neverbální sdělování (vzájemná komunikace v družstvu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
vztahy se spolužáky ve skupině		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí atletika – starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, prvky překážkového a štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, hod granátem základy rytmické gymnastiky; kondiční formy cvičení s hudbou, taneční prvky sportovní hry a soutěže; turistika; plavání – zdokonalování plaveckých způsobů; další pohybové činnosti (stolní tenis, soft tenis, badminton, softbal, florbal)
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikace vzhledem k jednotlivým rolím
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	vyhledává základní olympijské myšlenky v historii sportu	historie sportu – významní sportovci a sportovní soutěže
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	dodržuje spolupráci v družstvu a jednotnou taktiku	dodržování vzájemné spolupráce a komunikace v družstvu
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování organismu a používá jednoduché testy k měření úrovně své tělesné zdatnosti	měření sportovních výkonů; posuzování a vyhodnocování svých pohybových dovedností
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových</i>	snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	umí se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	kompenzační a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	zná vliv drog a jiných škodlivin na zdraví sportovce	vliv návykových látek na zdraví a sportovní výkon
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	přizpůsobuje pohybové aktivity aktuálním informacím o znečištění ovzduší	výběr pohybových aktivit podle aktuálního počasí a předpokládané zátěže pro organismus
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci – výskyt nejčastějších zranění při pohybových aktivitách
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	zásady bezpečného chování v přírodě; pravidla silničního provozu a jejich dodržování
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností podle daných kritérií; hledání příčiny nedostatků jako východiska ke zlepšení pohybové aktivity
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	měření a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	účastní se rozhodování při soutěžích a hrách	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	umí vybrat a ošetřit sportovní výstroj a výzbroj	sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností)
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	uvědomuje si nutnost trvalé korekce zdravotního oslabení	nápravná cvičení (dle lékařského doporučení), nácvik vytrvalosti při cvičení (odpočítávání cviků)

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální vyrovnávací cvičení (dle lékařského doporučení)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého režimu dne zařazuje pravidelně konkrétní pohybové činnosti	tvorba vlastního cvičebního plánu pro rozvoj pohybových dovedností a schopností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodný rozvojový program ke zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se individuálně rozcvičit	samostatná rozcvička; strečink celého těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	drogy a jiné škodliviny; příklady použití drog a jiných podpůrných látek ve vrcholovém sportu; dopad požití návykové látky na zdraví a kariéru sportovce
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek (smogová situace)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	přesun a pohyb v terénu; práce s kompasem a mapou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	záchrana a pomoc při osvojovaných cvičích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla osvojovaných doplňkových her	doplňkové sportovní hry – softbal, lakros, petanque, šipky, kuželky, lední hokej – pravidla, herní činnosti a systémy

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v rámci svých schopností provádí osvojované atletické disciplíny	atletická abeceda, sprint, vytrvalý běh a běh v terénu, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafeta
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyhledání a označení zjevných nedostatků při pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě a rukou s dopomocí, salto do pěny; přeskok – roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu; hrazda – vzpor, sešín, kotoul vpřed a vzad, vis střemhlav, výmyk s dopomocí; kruhy – komíhání, seskok v zákmihu, vzpor, kotoul vpřed a vzad, vis střemhlav a vznesmo; šplh na tyči 4,5 m
		kondiční posilování; bruslení; plavání; lyžování; estetické a kondiční cvičení s hudbou; úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používání tělovýchovného názvosloví, povelů a signálů při daných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	významní světoví a čeští sportovci; ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce a družstva, herní systémy, taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění a evidence, měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní a samostatná organizace soutěže či turnaje, příprava, plánování, propozice, systém soutěže, vyhodnocení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	grafické zpracování výsledků třídních či školních turnajů (PC, nástěnka), prezentace prožitků z pohybových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení); omluva vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe nutnost pravidelného cvičení pro korekci svého zdravotního oslabení	speciální vyrovnávací cvičení; pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt sportovních her (spolurozhodování při sportovních disciplínách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
projekt sportovních her (vzájemná spolupráce a komunikace v družstvu)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	atletika – starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, prvky překážkového a štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, hod granátem základy rytmické gymnastiky; kondiční formy cvičení s hudbou, taneční prvky sportovní hry a soutěže; turistika; plavání – zdokonalování plaveckých způsobů; další pohybové činnosti (stolní tenis, soft tenis, badminton, softbal, florbal)
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, komunikace vzhledem k jednotlivým rolím
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	ví o nutnosti ochrany přírody při sportu	ochrana přírody při sportu
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	dodržuje spolupráci v družstvu a jednotnou taktiku	dodržování vzájemné spolupráce a komunikace v družstvu
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe zásady zatěžování organismu a používá jednoduché testy k měření úrovně své tělesné zdatnosti	vhodné pohybové aktivity; měření sportovních výkonů; posuzování a vyhodnocování svých pohybových dovedností
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	snaží se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	umí se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	vliv návykových látek na zdraví sportovců a ovlivnění sportovního výkonu
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	přizpůsobuje pohybové aktivity aktuálním informacím o znečištění ovzduší	výběr pohybových aktivit podle stavu ovzduší, podle teploty a podle intenzity slunečního záření
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	zásady poskytování první pomoci; ošetření a odsun zraněného – modelové situace
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	zásady bezpečného chování v přírodě; pravidla silničního provozu a jejich dodržování
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností podle daných kritérií; hledání příčiny nedostatků jako východiska ke zlepšení pohybové aktivity
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	účastní se rozhodování při soutěžích a hrách	účast na rozhodování při kolektivních hrách a soutěžích
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	umí vybrat a ošetřit sportovní výstroj a výzbroj	sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	znalost kontraindikace svého zdravotního stavu (omezení sportovních činností)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si nutnost trvalé korekce zdravotního oslabení	nápravná cvičení (dle lékařského doporučení), nácvik vytrvalosti při cvičení (odpočítávání cviků)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědoměle každodenně zařazuje zdravý pohyb	autotréink, sportovní kroužek, vlastní pohybový plán rozvoje

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vnímá zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot	pohybem ke zdraví, otužování organismu, pravidelný pohyb
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek (ozonová díra, UV index záření)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	jízda na kole
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	význam sebeobranu; následky zneužití bojových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	atletická abeceda, sprint, vytrvalý běh a běh v terénu, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafeta
		gymnastika – akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě a rukou s dopomocí, salto do pěny; přeskok – roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu; hrazda – vzpor, sešin, kotoul vpřed a vzad, vis střežhlav, výmyk s dopomocí; kruhy – komíhání, seskok v zákmihu, vzpor, kotoul vpřed a vzad, vis střežhlav a vznesmo; šplh na tyči 4,5 m sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		kondiční posilování; bruslení; plavání; lyžování; estetické a kondiční cvičení s hudbou; úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označení zjevného nedostatku při pohybové činnosti a jeho příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používání tělovýchovného názvosloví, povelů a signálů při daných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie olympijských her; školní olympiáda
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce a družstva, herní systémy, taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění a evidence, měření délky, výšky, rychlosti, práce se stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní a samostatná organizace soutěže či turnaje, příprava, plánování, propozice, systém soutěže, vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	grafické zpracování výsledků třídních či školních turnajů (PC, nástěnka), prezentace prožitků z pohybových aktivit
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení); omluva vlastní indispozice; vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní stav
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	chápe nutnost pravidelného cvičení pro korekci svého zdravotního oslabení	speciální vyrovnávací cvičení; pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
projekt sportovních her (cvičení sebekontroly a sebeovládání při chování v různém sportovním prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
umění uvolnění a relaxace po zátěži		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody při sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
projekt sportovních her (taktika směřující k úspěchu družstva)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Respektuje celistvost osobnosti žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence. Učí je zdravému způsobu života a péči o své zdraví. Předmět pomáhá utvářet dovednosti a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	návyky v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod. Žáci v předmětu rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení zdraví za různých situací. Žáci získávají povědomí o základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále si také upevňují návyky při poskytování základní první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společnosti vrstevníků, přírodě a vztazích mezi nimi. Výuka probíhá v kmenových třídách s dotací jedné hodiny týdně v 6. a 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používat základní pojmy z oblasti ochrany zdraví a zdravého životního stylu • mít zájem rozvíjení vlastní osobnosti
	Kompetence k řešení problémů: • rozpoznat problém a hledat vhodný způsob řešení • řešit běžné životní situace • dokázat popsat problém a svěřit se s ním
	Kompetence komunikativní: • vhodně komunikovat se vrstevníky, členy rodiny a dospělými • snažit se o vytváření dobrých vztahů v komunitě
	Kompetence sociální a personální: • respektovat sebe sama i druhé • zvládat zátěžové situace • pěstovat schopnost empatie
	Kompetence občanské: • podle vlastních možností cítit odpovědnost za své zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	chránit své zdraví a osvojit si zdravý životní styl
	Kompetence pracovní: - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny - odhadnout hranice vlastních možností a schopností

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	snaží se o dobré soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, skupina vrstevníků, zájmová skupina
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince; odpovědnost jedince za zdraví
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	usiluje o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	výživa a zdraví – zásady správného stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	poznává své základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím	režim dne; tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	vyhodnotí svůj zdravotní stav a v případě problému se svěří důvěryhodné osobě	základní příznaky různých onemocnění; lékaři a specializovaná pracoviště; dodržování léčebného režimu
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	váží si přátelství	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	dokáže se ovládat při činnostech i v chování	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	vybere si nejbližší osobní cíl s postupnými kroky k jeho dosažení	osobní cíl, seznam postupných kroků k jeho dosažení
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	vyhýbá se stresovým situacím	psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	vytváří příznivé klima podporující dobré vztahy	mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace
		dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování; hledání pomoci při problémech
		morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí charakterizovat mimořádné situace	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozumí integrovanému záchrannému systému	integrovaný záchranný systém; tísňová volání (telefonní čísla)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	ochrana člověka za mimořádné události; prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace	varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná potenciální nebezpečí	bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	hygienická stránka péče o tělo; zásady čistoty těla, oděvu, obuvi a pomůcek sloužících k očištění těla; používání kosmetických přípravků při péči o tělo; sluneční ochrana; prací prostředky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	domácí lékárnička a její obsah; lékárna; expirační doba léků; uchovávání léků; možnosti zneužití léků

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	příznaky běžných onemocnění (pojmy); popis svého zdravotního stavu; nácvik modelové situace "U lékaře"
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe dopady stravovacích návyků na zdraví člověka	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie; výživa a civilizační nemoci; zásady zdravé výživy – alternativní výživové směry; reklamy na potraviny; kvalita lidského života (handicapovaní lidé)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chová se odpovědně při péči o své zdraví	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	denní režim; otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	základní životní potřeby člověka; zdraví jako hodnota; zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dává do souvislosti různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	prevence a intervence; příklady nejběžnějších návykových látek a jejich dopad na zdraví jedince

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	umí diskutovat na téma zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává si do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika a zneužívání návykových látek	návykové látky – zdravotní a sociální rizika (zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty); návykové látky a bezpečnost v dopravě (návykové látky a zákon; reklamní vlivy; počítače a hazardní hry, gamblersství; krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	nahlášení závažného chování kompetentní osobě; besedy a přednášky s odborníky (v rámci minimálního preventivního programu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty	autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění) - gamblersství; těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost; dopad závislosti na společenské postavení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	beseda s Policií ČR – trestně právní odpovědnost za rizikové chování (alkohol, kouření, další návykové látky, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	formy sexuálního zneužívání dětí; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání; sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	výživa v období dospívání; příklady zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy; diskuse na téma reklamy na potraviny a vyjádření vlastního názoru; projekty zdravé výživy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti význam pohybových aktivit pro zdraví – pohybový režim, prevence tělesného a duševního zatížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
• asertivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
• dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	rozliší typy onemocnění a úraz	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, žloutenka
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	v případě úrazu si dokáže poradit	chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě)
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	vyjmenuje civilizační choroby	civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	rozliší vývojová období dítěte	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	připravuje se na mateřství a rodičovství	antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, péče o dítě
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	uvědomuje si odlišnou sexuální orientaci	poruchy pohlavní identity
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první</i>	reaguje na vzniklou situaci při mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	umí odpočívat	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek patologické hráčství; náboženské sekty vliv návykových látek na zdraví; ovlivňování životního stylu
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	rozezná sociálně patologické jevy a vhodně reaguje v rizikové situaci	žádoucí postoje při kontaktu se sociálně patologickými jevy – modelové situace
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	nesouhlasí s projevy agresivity a násilí	šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; reklamní vlivy, brutalita a násilí v médiích
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	umí komunikovat v běžných i krizových situacích	bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	umí vyhledat odbornou pomoc	centra odborné pomoci a jejich telefonní čísla; vyhledávání na internetu; nácvik kontaktu s centrem pomoci
<i>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i vrstevníky a řídí se jimi	vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)
<i>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická</i>	uvědomuje si pravidla soužití v komunitě a řídí se jimi	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, skupina vrstevníků, obec, spolek; výchovné styly, vzory

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomí si příčiny svých tělesných a duševních proměn a uvede příklady	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	zdraví reprodukční soustavy; sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života	předčasná sexuální zkušenost a její rizika
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců	fakta o sexualitě; sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu, včetně porodu	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů; intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, dětská gynekologie; početí, těhotenství, porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství	antikoncepce; předčasné ukončení těhotenství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí rizika spojená s nechráněným pohlavním stykem a střídáním partnerů	nemoci přenosné pohlavním stykem; rizikové chování a ochrana před nákazou; promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ví o způsobech přenosu viru HIV	infekce HIV a AIDS; cesty přenosu; boj proti šíření viru HIV

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech vztahujících se k sexuálnímu životu jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexualita a zákon; sexuální zneužití; informace o sexualitě v médiích; kontakty na odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	3	1	2	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní vyučování systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků, přispívá ke správné volbě povolání a plnému společenskému uplatnění. Žáci získávají vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se organizovat si práci, udržovat pořádek na pracovišti, dbát bezpečnostních a hygienických pravidel, učí se zacházet s běžně používanými spotřebiči, přístroji a náradím. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Pracovní vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní vyučování patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, které jsou povinné. <i>Práce s drobným materiálem</i> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <i>Konstrukční činnosti</i> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <i>Pěstitelské práce</i> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o náročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <i>Příprava pokrmů</i> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Na 2. stupni realizujeme šest tematických okruhů: <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, a Svět práce</i>. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání jej zařazujeme do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Na 2. stupni jsou obvykle žáci děleni do skupin na chlapce a dívky. Vyučování probíhá ve školní dílně, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni a ve třídách. Dalším způsobem naplňování cílů pracovního vyučování jsou exkurze a práce na počítači. Pravidelnou součástí výuky v 8. a 9. ročníku jsou návštěvy odborných učilišť. Škola má k dispozici keramickou pec.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Disponibilní časová dotace je v tomto vyučovacím předmětu využita na 1. stupni v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí - získat manuální zručnost a vytvářet pracovní dovednosti a návyky Kompetence k učení: - porozumět pojům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci - získat vytrvalost, systematičnost a přesnost při plnění pracovních úkolů Kompetence k řešení problémů: - osvojit si pracovní postupy a dovednosti k řešení různých praktických situací - zvolit vhodné pomůcky, nástroje a nářadí ke splnění pracovního úkolu Kompetence komunikativní: - uplatnit získané dovednosti a návyky při pomoci druhým - užívat správnou terminologii v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek Kompetence sociální a personální: - vypěstovat pozitivní vztah k práci, k práci v kolektivu, k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce Kompetence občanské: - poznávat pracovní činnosti, které napomáhají k vytváření zálib a k využití volného času - orientovat se v různých oborech lidské činnosti - osvojit si potřebné poznatky a dovednosti pro pracovní uplatnění ve společnosti

Pracovní vyučování	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní vyučování	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, folií aj.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky k různým příležitostem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle předlohy a slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování objektů ze stavebnic
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	vycházky – zahrada, park, pole
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu ke snídani
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování ve školní jídelně	pravidla správného stolování ve školní jídelně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, plastelína, keramická hlína
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru; vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru; třídění, navlékání, lisování, sypání, aranžování přírodních materiálů; hnětení, válení, modelování a glazurování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje	konstrukční činnosti – montážní a demontážní práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	klíčí hrách, fazoli, řeřichu	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	otírá listy, zalévá, kypří půdu, odstraňuje suché listy	pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl ke stolování	jednoduchá úprava stolu ke snídani, obědu, večeři
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, folií aj.; vlastnosti materiálů, jeho užití
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduché pomůcky a předměty k výzdobě třídy z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle slovního návodu a předlohy při pracovní činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	vycházky a exkurze – zahrada, park, pole, péče o životní prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné rostliny ve škole	ošetřování pokojových rostlin ve škole
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu při běžném stolování

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování v domácím prostředí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – papír, textil, přírodniny, plastelína, keramická hlína
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy	trhání, lepení, stříhání, vystřihování, skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru; navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodních materiálů; hnětení, válení, dotváření a glazurování; stříhání textilu, navlékání jehly, děláni uzlu, přední, zadní steh na čtverečkované čtvrtce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	otírá listy, zalévá, kypří	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seje fazoli, pozoruje, zapisuje a hodnotí	pěstitelské práce – sázení fazole
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje	konstrukční činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla chování při stolování	stolování a jeho pravidla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule ke stolování; příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, folií aj.; vlastnosti materiálů, jeho užití; jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky k různým příležitostem; jednoduché pomůcky a předměty k výzdobě třídy z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic; práce podle předlohy i podle vlastní představy
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích	vycházky a exkurze – zahrada, park, pole, péče o životní prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování pokojových rostlin ve škole i doma
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	podmínky pro život rostlin – voda, vzduch, světlo, teplo, půda; ošetřování květin na záhonech (zalévání, kypření, pletí; práce s klíčidlem – hrách, obilnina, brambor; sledování změny na semenech; pěstování hrachu a ředkvičky
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu ke slavnostní tabuli
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování v restauračním zařízení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálů a vytváří jednoduché prostorové tvary	trhání, lepení, stříhání, vystřihování, skládání a rozměřování papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru; navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodních materiálů; hnětení, válení, vykrajování a glazurování; stříhání textilu, navlékání jehly, děláni uzlu, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s návodem a předlohami	konstrukční činnosti – návody a předlohy k sestavení modelů

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	otírá listy, zalévá, kypří půdu	péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena a zhodnotí základní podmínky pro pěstování rostlin	setí semen, základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy, pozorování a vyhodnocení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá správně nádobí ke stolování	vybavení kuchyně, úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu (čaj, nepečené cukroví)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu při stolování	vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
půda jako zdroj výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	vaření čaje; příprava jednoduché svačiny; mytí, utírání a uklízení nádobí
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlínou, sádkou, s textilem, drátem, přírodninami

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	lidové zvyky, tradice, řemesla a užití některých jednoduchých technik
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje, jejich pojmenování a použití vzhledem ke zpracovávanému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s drobným materiálem	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	poskytne první pomoc při drobném poranění	základy první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnic
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	nejčastěji používané pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a užití
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu při konstrukčních činnostech	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti; bezpečnost při práci a základy první pomoci při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	manipulace s pomůckami, nástroji a náčiním podle druhu vykonávané činnosti
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci na zahradě; poskytnutí první pomoci v případě úrazu
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	poznávání a pojmenování základního vybavení kuchyně; základní manipulace s kuchyňským náčiním a jeho údržba

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	stolování – jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	racionální a zdravá výživa; jídelníček
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečná obsluha spotřebičů a základní techniky v kuchyni; první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s materiálem, vlastnosti materiálu (využití vlastní fantazie)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu při práci s drobným materiálem	nácvik dodržování hygieny a bezpečnosti při práci; udržování pořádku na svém pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváření a demontáž plošných i prostorových kompozic	sestavování jednoduchých modelů; montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	je schopen pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu při práci na výrobku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při jednoduchém poranění při konstrukčních činnostech	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin	pokusy, pozorování, ověřování podmínek života rostlin; pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zalévání, kypření, rosení, hnojení pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelské činnosti; volba vhodných pomůcek při pěstování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržování hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami; poskytování první pomoci

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota při přípravě jídla; bezpečnost při práci v kuchyni; první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; elektrické spotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduchý pokrm	výroba pomazánky, nepečeného cukroví, vaření čaje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování; základy společenského chování; zdobné prvky při úpravě stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
pole a způsoby hospodaření na polích		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu vhodného k pohoštění; mytí, utírání a uklízení nádobí; nákup a skladování potravin
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlínou, sádrou, s textilem, drátem, přírodninami
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vlastnosti materiálu, jeho užití
		lidové zvyky, tradice, řemesla užití některých jednoduchých technik; zpracování vybraných materiálů při tvořivé činnosti

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje a jejich použití vzhledem ke zpracovávanému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s drobným materiálem	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti; bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	poskytne první pomoc při drobném poranění	základy první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnic
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	nejčastěji používané pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a užití
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu při konstrukčních činnostech	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti; bezpečnost při práci a základy první pomoci při drobném úrazu
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin; pěstování plodové zeleniny; péče o životní prostředí
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování; rozmnožování květin řízků, dělení trsu; sběr léčivých bylin – jejich význam, správné sušení, skladování; boj proti škůdcům rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	manipulace s pomůckami, nástroji a náčiním podle druhu vykonávané činnosti
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci na zahradě; poskytnutí první pomoci v případě úrazu
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	základní manipulace s kuchyňským náčiním a jeho údržba; elektrospotřebiče pro základní vybavení kuchyně

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	stolování – jednoduchá úprava stolu; společenská pravidla při stolování
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	zdravá výživa – výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	údržba a mytí kuchyňského zařízení, spotřebičů a podlahy; poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem – papír a karton, textil, přírodniny, keramická hlína
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváření kladného vztahu k lidovým tradicím, zvykům a řemeslům
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání různých pracovních pomůcek a nástrojů; upevňování a prohlubování získaných pracovních dovedností
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu při práci drobným materiálem	rozvíjení schopnosti organizovat svoji práci; dodržování hygieny a bezpečnosti při práci; udržování pořádku na svém pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváření a demontáž plošných i prostorových kompozic	sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic; montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	je schopen pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu při práci na výrobku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při jednoduchém poranění při konstrukčních činnostech	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznámí se s jedovatými rostlinami	rostliny jedovaté, léčivé, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zalévání, kypření, odstraňování suchých listů a plevle, sázení, setí, hrabání, sklizení, množení rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelské činnosti; volba vhodných pomůcek při pěstování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržování hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami; první pomoc při úrazu na zahradě

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota při přípravě jídla; čisticí prostředky; bezpečnost při práci v kuchyni; první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; elektrické spotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduché jídlo	příprava toustu, obloženého chleba, přesnídávek, pomazánky, ovocných a zeleninových salátů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování při různých společenských událostech; základy společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
pole (význam půdy, změny okolní krajiny vlivem člověka)		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	vnitřní řád školní dílny; poskytování první pomoci při úrazu při práci s nástroji a nářadím v dílně
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v údajích, které jsou uvedeny v technickém výkresu	čtení technického výkresu (na úrovni zhotovovaných výrobků); technické písmo (seznámení); měřítko, popisové pole, kóty
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi: kov, dřevo, plasty; keramická hlína; lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		– užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem, s plasty, se dřevem, s keramickou hlinou
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – pojmenování nástrojů a nářadí, jejich používání při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	vykonává činnosti podle stanoveného harmonogramu	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	orientuje se v pracovních postupech a návodech	práce podle předlohy, návodů o pokynů učitele
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	sestaví podle návodu daný model	sestavení modelu podle návodu
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční sestavování modelů; montáž a demontáž jednoduchých zařízení; systém ukládání jednotlivých segmentů
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při konstrukčních činnostech a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních úlohách; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny a využívá je k výzdobě	základní druhy pokojových rostlin, jejich pěstování a ošetřování; jedovaté rostliny v interiéru; využití květin k výzdobě interiéru
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – půda, výživa, ochrana, osivo, sadba, výpěstky
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky používané při pěstitelských pracích a v chovatelství, zacházení s těmito pomůckami a jejich údržba

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov drobných domácích zvířat, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířat; kontakt se zvířaty z vlastních zkušeností
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování všech pravidel kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytnutí první pomoci při drobném poranění, při styku s jedovatými rostlinami; první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	respektuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytne první pomoc při úrazu	pracovní oděv, pracovní obuv; používání ochranných pomůcek, jejich výběr a ošetřování; udržování čistoty a hygieny na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; dodržování technologických postupů; zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy; vlastnosti jednotlivých právě používaných materiálů
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	výběr a užití vhodných pracovních pomůcek k práci na výrobku
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	výběr vhodného pracovního postupu podle typu výrobku a zpracovávaného materiálu
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	nácvik vytrvalosti a snahy při dokončení díla; porovnávání a hodnocení hotových výrobků; výstavka dokončených finálních výrobků ve škole nebo na veřejnosti

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	základní činnosti v domácnosti a běžná údržba domácnosti; obsluha a údržba vybraných elektrických spotřebičů podle podmínek školy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu	údržba v domácnosti, úklid v domácnosti, seznámení s pomůckami, s nástroji a nářadím k provádění drobné domácí údržby
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	práci a čisticí prostředky v domácnosti; výběr vhodného prostředku a jeho použití
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel v domácnosti; domácí lékárnička a její vybavení; první pomoc při úrazu elektrickým proudem; první pomoc při popálení; první pomoc při zasažení chemikáliemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně; používání základního kuchyňského vybavení; nácvik obsluhy kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny na našem trhu; sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy; kuchařské knihy, recepty; příprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině; obsluha a chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování čistoty a pořádku v domácnosti; dodržování bezpečnostních pravidel při práci v kuchyni; poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	dřevo – spojování dřeva (lepení, vruty, rozebíratelný a nerozebíratelný spoj) - ruční obrábění

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; nebezpečí úrazu elektrickým proudem; nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	umí obsluhovat běžné domácí spotřebiče podle návodu	obsluha domácích spotřebičů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vykonává běžné domácí činnosti podle obvyklých pracovních postupů	domácí práce; činnosti v okolí domu; sledování naučných pořadů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	údržba pracovních pomůcek, nářadí a zařízení; drobná domácí údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	šetrně zachází s pracovními pomůckami a provádí jejich údržbu po každé činnosti	pracovní pomůcky a jejich použití; údržba a úklid pracovních pomůcek po každé činnosti; správné skladování pracovních pomůcek
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž, demontáž a pravidla údržby jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavování různých typů modelů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
změny v potřebě zemědělské půdy		

Pracovní vyučování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní vyučování	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi: kov, dřevo, plasty; keramická hlína; lidové zvyky, tradice, řemesla – užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem, s plasty, se dřevem, s keramickou hlinou
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – pojmenování nástrojů a nářadí, jejich používání při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	vykonává činnosti podle stanoveného harmonogramu	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	orientuje se v pracovních postupech a návodech	práce podle předlohy, návodů o pokynů učitele
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle plánu daný model	sestavení modelu podle plánu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	stavebnice – konstrukční sestavování modelů; montáž a demontáž jednoduchých zařízení; systém ukládání jednotlivých segmentů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při konstrukčních činnostech a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny a využívá je k výzdobě	základní druhy okrasných rostlin, jejich pěstování a ošetřování; jedovaté rostliny v interiéru; využití květin k výzdobě interiéru
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – půda, výživa, ochrana, osivo, sadba, výpěstky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky používané při pěstitelských pracích a v chovatelství, zacházení s těmito pomůckami a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířat; kontakt se zvířaty z vlastních zkušeností
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování všech pravidel kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytnutí první pomoci při drobném poranění, při styku s jedovatými rostlinami; první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	respektuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytne první pomoc při úrazu	pracovní oděv, pracovní obuv; používání ochranných pomůcek, jejich výběr a ošetřování; udržování čistoty a hygieny na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržování technologických postupů; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; zásady hygieny a bezpečnosti při práci; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy; vlastnosti jednotlivých právě používaných materiálů
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	výběr a užití vhodných pracovních pomůcek k práci na výrobku

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	výběr vhodného pracovního postupu podle typu výrobku a zpracovávaného materiálu
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	nácvik vytrvalosti a snahy při dokončení díla; porovnávání a hodnocení hotových výrobků; výstavka dokončených finálních výrobků ve škole nebo na veřejnosti
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	základní činnosti v domácnosti a běžná údržba domácnosti; obsluha a údržba vybraných elektrických spotřebičů podle podmínek školy
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu	údržba v domácnosti, úklid v domácnosti, seznámení s pomůckami, s nástroji a nářadím k provádění drobné domácí údržby
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	práci a čisticí prostředky v domácnosti; výběr vhodného prostředku a jeho použití
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel v domácnosti; domácí lékárnička a její vybavení; první pomoc při úrazu elektrickým proudem; první pomoc při popálení; první pomoc při zasažení chemikáliemi
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně; používání základního kuchyňského vybavení; nácvik obsluhy kuchyňských spotřebičů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny na našem trhu; sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy; kuchařské knihy, recepty; příprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině; obsluha a chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování čistoty a pořádku v domácnosti; dodržování bezpečnostních pravidel při práci v kuchyni; poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	vnitřní řád školní dílny; poskytování první pomoci při úrazu při práci s nástroji a nářadím v dílně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	kov – seznámení s často používanými kovy (ocel, hliník, měď, cín, olovo, zinek), využití a vlastnosti, ruční obrábění, řezání, pilování, povrchová úprava, koroze
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	uvědomuje si nebezpečí možného poranění, umí ošetřit drobná poranění	pravidla bezpečnosti práce; nácvik první pomoci při ošetření drobného poranění
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	sestavování modelů z různých stavebnic; zjišťování stability, funkčnosti a nosnosti sestavených modelů
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem	dodržuje pracovní postupy při krmení zvířat, jejich ošetřování a hygieně; úklid zvířecího příbytku; nácvik první pomoci při poranění zvířetem; očkování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se s chovem zvířat v domácnosti, neznámými a známými druhy zvířat, s hygienou a bezpečností chovu	Chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	okrasné a pokojové rostliny; citrusy; využívání květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané druhy zeleniny, pečuje o vybrané okrasné dřeviny a květiny	zelenina; okrasné rostliny; pokojové rostliny; ovocné rostliny; citrusové plodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní vyučování	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
• nové funkce zemědělství v krajině		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi: kov, dřevo, plasty; keramická hlína; lidové zvyky, tradice, řemesla – užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem, s plasty, se dřevem, s keramickou hlinou
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací a orientuje se v pracovních postupech a návodech	práce podle jednoduchých technických náčrtů, výkresů a návodů a orientace v nich
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle náčrtu daný model	sestavení modelu podle náčrtu

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	běžná údržba jednoduchých předmětů a zařízení podle výběru
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při konstrukčních činnostech a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k aranžování	rozmnožování rostlin, přesazování a hnojení; využití květin k výzdobě interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – půda, výživa, ochrana, osivo, sadba, výpěstky; způsoby pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky používané při pěstitelských pracích a v chovatelství, zacházení s těmito pomůckami a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířat; kontakt se zvířaty z vlastních zkušeností
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování všech pravidel kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytnutí první pomoci při drobném poranění, při styku s jedovatými rostlinami; první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	respektuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytne první pomoc při úrazu	pracovní oděv, pracovní obuv; používání ochranných pomůcek, jejich výběr a ošetřování; udržování čistoty a hygieny na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; dodržování technologických postupů; zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy; vlastnosti jednotlivých právě používaných materiálů
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	výběr a užití vhodných pracovních pomůcek k práci na výrobku
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	výběr vhodného pracovního postupu podle typu výrobku a zpracovávaného materiálu
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	nácvik vytrvalosti a snahy při dokončení díla; porovnávání a hodnocení hotových výrobků; výstavka dokončených finálních výrobků ve škole nebo na veřejnosti
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	vyzkouší si jednoduché operace platebního styku	finance a provoz domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby v hotovosti
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	základní činnosti v domácnosti a běžná údržba domácnosti; obsluha a údržba vybraných elektrických spotřebičů podle podmínek školy
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu	údržba v domácnosti, úklid v domácnosti, seznámení s pomůckami, s nástroji a nářadím k provádění drobné domácí údržby
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	práci a čisticí prostředky v domácnosti; výběr vhodného prostředku a jeho použití
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel v domácnosti; domácí lékárnička a její vybavení; první pomoc při úrazu elektrickým proudem; první pomoc při popálení; první pomoc při zasažení chemikáliemi

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně; používání základního kuchyňského vybavení; nácvik obsluhy kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny na našem trhu; sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy; kuchařské knihy, recepty; příprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině; obsluha a chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování čistoty a pořádku v domácnosti; dodržování bezpečnostních pravidel při práci v kuchyni; poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	přehled vybraných učebních a studijních oborů doporučených žákům školy; povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; návštěvy středních škol
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace vzhledem k potřebám běžného života	volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle žáka, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	práce s profesními informacemi; vyhledávání informací na internetu
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	způsoby hledání práce; sestavení životopisu; pohovor u zaměstnavatele; odpověď na inzerát; konkurz; telefonický dotaz na zaměstnání
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	úřad práce; rekvalifikace; problémy nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; práce v zahraničí; orientace v pracovních nabídkách a individuální hledání nového zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů vyplývající z pracovního poměru (Zákoník práce)

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	vnitřní řád školní dílny; poskytování první pomoci při úrazu při práci s nástroji a nářadím v dílně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	plasty – seznámení s plasty, řezání, lepení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí se chovat u stolu a sleduje a hodnotí chování spolužáků	úprava stolu a stolování, jednoduché stolování, prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny u stolu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, tepelná úprava, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá vybavení kuchyně a dodržuje bezpečnostní pravidla při obsluze elektrických přístrojů v kuchyni	základní vybavení kuchyně a používání kuchyňských spotřebičů; pořádek a čistota kuchyňského prostředí; bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích (pracovní pohovor, životopis, inzerát)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí (volba profesní orientace, osobnostní testy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Pracovní vyučování	8. ročník	
	ochrana biologických druhů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
	naš životní styl (spotřeba věcí, spotřeba energií, platby)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
	role médií při rozhodování o budoucím povolání	

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi: kov, dřevo, plasty; keramická hlína; lidové zvyky, tradice, řemesla – užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem, s plasty, se dřevem, s keramickou hlinou
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nástroje a nářadí, jejich funkce a použití při tvorbě různých výrobků z rozličných druhů materiálu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	úprava a údržba pracovního místa, úklid; časový harmonogram práce; organizace pracovní činnosti podle daného pracovního postupu

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací a orientuje se v pracovních postupech a návodech	práce podle jednoduchých technických náčrtů, výkresů a návodů a orientace v nich
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	podle předlohy samostatně sestaví daný model	samostatné sestavování modelů
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	běžná údržba jednoduchých předmětů a zařízení podle výběru
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při konstrukčních činnostech a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny a léčivky	pěstování vybraných druhů rostlin v domácnosti; léčivé rostliny a koření, pěstování vybraných druhů v domácnosti; jedovaté rostliny v interiéru; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; exkurze do zahradnictví
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – půda, výživa, ochrana, osivo, sadba, výpěstky; způsoby pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky používané při pěstitelských pracích a v chovatelství, zacházení s těmito pomůckami a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířat; kontakt se zvířaty z vlastních zkušeností
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování všech pravidel kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	poskytnutí první pomoci při drobném poranění, při styku s jedovatými rostlinami; první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	respektuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytne první pomoc při úrazu	pracovní oděv, pracovní obuv; používání ochranných pomůcek, jejich výběr a ošetřování; udržování čistoty a hygieny na pracovišti; manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	manipulace s používanými pomůckami podle bezpečnostních pravidel; dodržování technologických postupů; zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném poranění
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy; vlastnosti jednotlivých právě používaných materiálů
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	výběr a užití vhodných pracovních pomůcek k práci na výrobku
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	výběr vhodného pracovního postupu podle typu výrobku a zpracovávaného materiálu
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	nácvik vytrvalosti a snahy při dokončení díla; porovnávání a hodnocení hotových výrobků; výstavka dokončených finálních výrobků ve škole nebo na veřejnosti
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	hotovostní a bezhotovostní platební styk; provoz domácnosti – energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	základní činnosti v domácnosti a běžná údržba domácnosti; obsluha a údržba vybraných elektrických spotřebičů podle podmínek školy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu	údržba v domácnosti, úklid v domácnosti, seznámení s pomůckami, s nástroji a nářadím k provádění drobné domácí údržby
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	práci a čisticí prostředky v domácnosti; výběr vhodného prostředku a jeho použití

Pracovní vyučování	9. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel v domácnosti; domácí lékárnička a její vybavení; první pomoc při úrazu elektrickým proudem; první pomoc při popálení; první pomoc při zasažení chemikáliemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně; používání základního kuchyňského vybavení; nácvik obsluhy kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny na našem trhu; sestavování jídelníčku, zásady zdravé výživy; kuchařské knihy, recepty; příprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině; obsluha a chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržování čistoty a pořádku v domácnosti; dodržování bezpečnostních pravidel při práci v kuchyni; poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	přehled vybraných učebních a studijních oborů doporučených žákům školy; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání; návštěvy středních škol
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle žáka, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti; trh práce
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb různých institucí; vyhledávání informací na internetu
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	způsoby hledání práce; sestavení životopisu; pohovor u zaměstnavatele; odpověď na inzerát; konkurz; telefonický dotaz na zaměstnání

Pracovní vyučování	9. ročník	
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	úřad práce; rekvalifikace; problémy nezaměstnanosti; podpora v nezaměstnanosti; práce v zahraničí; orientace v pracovních nabídkách a individuální hledání nového zaměstnání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů vyplývající z pracovního poměru (Zákoník práce)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	vnitřní řád školní dílny; poskytování první pomoci při úrazu při práci s nástroji a nářadím v dílně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů a nářadí	práce s často používanými materiály: dřevo, kov, plasty, polystyren
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	trh práce – povolání lidí, pracovní prostředky, pracovní objekty, pracovní činnosti, požadavky pro výkon povolání, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelových situacích se snaží o prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	psychologie práce, vybraná komunikační pravidla ve vztahu zaměstnavatel – zaměstnanec; pohovor, věk a pracovní příležitosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vedení domácí knihy účtů – pokladní deník; sledování svých příjmů a výdajů; nakupování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni a zná pravidla první pomoci při úrazu v kuchyni	nácvik ošetření popáleniny, řezné rány, poleptání kůže; dezinfekční prostředky při hygieně v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osvojování dovedností pro řešení pracovních problémů a pro správné rozhodování v dané situaci		

Pracovní vyučování	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování veřejných institucí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
• nácvik komunikačních dovedností verbálních i neverbálních pro prezentaci své osoby (uchazeč o zaměstnání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích s hledáním zaměstnání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (pracovněprávní vztahy)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v základní škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i při aktivitách spojených s činností školy, po celý školní rok.

Zásady klasifikace a hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel také druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, a přihlíží ke kvalitě jeho rodinného výchovného prostředí.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák prostřednictvím učitelova hodnocení získává zpětnou vazbu, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, stanovených školním vzdělávacím programem, a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, jsou v případě použití slovního **hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Kritéria pro slovní hodnocení prospěchu a chování mají obdobnou skladbu jako kritéria pro použití klasifikačních stupňů, viz dále.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití **klasifikace hodnotí** na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace, práce s informacemi a tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Klasifikuje se vždy jen dostatečně procvičené a zvládnuté učivo, žáci jsou vždy informováni předem, aby se mohli předem připravit. Při hodnocení nelze používat žádné mezistupně. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit. V případech hodných zřetele škola upustí od klasifikace žáka. Podkladem pro takové rozhodnutí je odborný lékařský posudek.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

Zvláště hrubé úmyslné slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo spolužákům se **vždy považují za závažné porušení školního řádu.**

Neomluvená absence žáka zákonným zástupcem je považována za závažný přestupek (záškoláctví) a uděluje se za něj po projednání na pedagogické radě výchovné opatření.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Škola neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Porušení právních norem mimo školu a mimo akce pořádané školou bude škola řešit pouze na podnět orgánů sociálně právní ochrany dítěte nebo Policie ČR.

Slovní hodnocení

Základní škola používá pro hodnocení prospěchu a chování žáků klasifikační stupně. Základní škola použije slovní hodnocení prospěchu a chování žáka školy pouze v případech vyjmenovaných v § 51, odstavec 3 a 4, zákona 561/2004 Sb.

Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

Soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování.

Různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné).

Analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost.

Konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny.

Postup při klasifikaci a hodnocení

Učitel vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení.

Při klasifikaci žáka vychází učitel z ověřování vědomostí a dovedností žáků různými formami (mluvený projev, ústní zkoušení, písemné práce, diktáty, testy, slohové práce, cvičení, úprava sešitů, domácí úkoly, zpracování referátů k danému tématu, kvízy, křížovky, rébusy, řešení modelových situací, projektové a skupinové práce ročníkové nebo celoškolské, soustavné diagnostické pozorování žáka aj.).

Učitel informuje nejmeně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Při klasifikaci žáka, který nejmeně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Žák základní školy postupuje do vyššího ročníku, jestliže je na konci druhého pololetí jeho celkový prospěch hodnocen alespoň stupněm prospěl.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Dojde-li k významné změně speciálních vzdělávacích potřeb žáka se zdravotním postižením a potřebě zařazení tohoto žáka do režimu speciálního vzdělávání, přezkoumá školské poradenské zařazení doporučení ke vzdělávání žáka a navrhne přeřazení do jiného vzdělávacího programu a do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených tímto zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Komisionální přezkoušení

Pravidla komisionálního přezkoušení jsou podrobně rozvedena ve Vyhlášce č. 48/2005 Sb. § 22.

6.2 Kritéria hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.

Úroveň komunikačních dovedností.

Schopnost řešit problémové situace.

Schopnost vykonávat činnosti smyslně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

Míra zodpovědnosti a tolerance, změny v chování, postojích a dovednostech, které žák dává najevo.

Kritéria pro klasifikaci:

Výborný (1) - žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Chvalitebný (2) - žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Dobrý (3) - žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Dostatečný (4) - žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Nedostatečný (5) - žák očekávaný výstup nezvládá. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Má trvale velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Žák učivo nechápe a není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat. Škola v takovém případě vyžaduje vyjádření odborného lékaře.

Kritéria pro klasifikaci chování:

velmi dobré – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

uspokojivé – žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je udělen i za neomluvenou absenci do výše 20 hodin. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

neuspokojivé – žák se dopouští takových závažných přestupků a provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Je udělen i za neomluvenou absenci nad 20 hodin. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení výsledků vzdělávání a chování **číslice**, **na druhém stupni** se použije slovní **označení stupně** hodnocení.

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

žák je nehodnocen(a), není-li možné jej hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.