

Dodatek k ŠVP pro základní školu speciální č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro radost – Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, č. j. ZŠP 47/2010

Škola: Základní škola Čtverka, Uherský Brod, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Petra Guričová

Koordinátor ŠVP ZŠS: Mgr. Hana Vaňková

Platnost dokumentu: od 1. 10. 2019

Dodatek k ŠVP ZŠS č. 1 byl projednán školskou radou dne 30. 9. 2019 a zapsán pod č. j. ZŠČ/0452/2019.

V Uherském Brodě 30. 9. 2019

.....
Mgr. Petra Guričová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠS ZŠ Čtverka, Uherský Brod ve znění platných dodatků od 1. 10. 2019 takto:

1. Je aktualizována část 1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola Čtverka, Uherský Brod
Ředitel školy:	Mgr. Petra Guričová
Kontakty:	Telefon: +420 572 632 273 Mobil: +420 602 526 785
ID datové schránky:	7rbv3bc
web:	www.zsctverka.cz
e-mail:	reditel@zsctverka.cz , info@zsctverka.cz

2. Je aktualizována část 2. Charakteristika školy, 2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Čtverka v Uherském Brodě je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. Hlavní činností školy základní školy speciální, která je v provozu od 1. září 2000, je poskytování výchovy a vzdělávání žákům se středně těžkým mentálním postižením, žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami nebo autismem. Základní škola speciální je úplná škola s deseti postupnými ročníky. Žáci z jednotlivých ročníků jsou na prvním i druhém stupni z organizačních důvodů spojováni do tříd. Hlavním důvodem je malý počet žáků různého věku a zařazení do ročníku a do různého školního vzdělávacího programu. Kapacita školy je 32 žáků. Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovních výsledků, je třeba postupovat k jednotlivým žákům zcela individuálně.

Základní škola speciální nemá vlastní budovu. Sídlí v prostorách III. ZŠ Na Výsluní 2047 v Uherském Brodě, kde jsme v pronájmu.

Škola je situována spíše na okraji města, s dobrou dostupností školních autobusových linek i městské hromadné dopravy. Před budovou školy je i parkoviště pro rodiče, kteří vozí své děti do školy autem. Je to výhoda zejména pro rodiče tělesně postižených žáků.

Umístění školy tvoří ucelený areál, kde nechybí možnost rychlého přesunu ze školy za sportem nebo do okolní přírody a lesa. V blízkosti je také spousta objektů, které škola využívá při svých vzdělávacích činnostech, jako například Hvězdárna, Muzeum J.A.K., Dům dětí a mládeže, stadion Lapač aj.

Pro vzdělávání se snažíme vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a podnětné pracovní prostředí, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případného neúspěchu a v rámci svých možností dosáhli základů vzdělání.

3. Je aktualizována část 2.2 Vybavení školy

V roce 2005 byla v prostorách, které užíváme, provedena velká rekonstrukce budovy. Tímto opatřením se zlepšily provozní i hygienické podmínky školy. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na výzdobě interiéru školy mají velkou zásluhu samotní žáci i učitelé. Materiální vybavení školy je dostatečné.

Učebny, které má škola k dispozici, jsou vybaveny televizí, přenosným radiem s CD přehrávačem, počítačem nebo notebookem, tablety nebo I-Pady. V pěti třídách jsou používány interaktivní tabule. Třídy jsou zařízeny speciálním žakovským stavitelným nábytkem. Pro tělesně postižené žáky máme zakoupeny speciální pracovní plochy a židle, rehabilitační bazén a spoustu dalších speciálních a kompenzačních pomůcek. V roce 2017 byla do provozu uvedena nová multisenzorická místnost Snoezelen. Pro zrakově postižené žáky využíváme, zvýrazňování a zvětšování textů, upravené sešity pro nácvik psaní.

Prostory na výuku jsou dostatečné, všechny třídy jsou s hracím a relaxačním koutem. V době přestávek mohou žáci využívat prostory na chodbách, v jarním a letním období i venkovní prostory před bočním vchodem do budovy, vždy po dohodě s dozorujícím učitelem.

Další tři odborné učebny, které škola využívá, jsou pracovna ICT – počítačová učebna s notebooky a stálým připojením na Internet, školní kuchyně pro výuku pracovních činností, školní dílna pro výuku technických dovedností. Školní kuchyně je zařízena běžnými kuchyňskými spotřebiči a pračkou. Vlastníme keramickou pec, ve které vypalujeme vlastní výrobky.

Vyučující mají k dispozici společný kabinet pro 1. stupeň a sborovnu pro 2. stupeň. Mají volný přístup k počítačům i na Internet, používají kopírovací stroj. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna i učitelská knihovna.

Máme také vyčleněnou místnost pro výuku individuální logopedické péče žáků.

V rámci pohybových aktivit máme možnost využívat dvě tělocvičny, posilovnu, venkovní hřiště a školní zahradu s prolézačkami pro menší děti.

Dbáme na ochranu žáků před úrazy. Žáci jsou pod stálým dohledem dozorujících učitelů ve výuce, o přestávkách, doprovodu do školní jídelny i do šatny. Všechny schody a nebezpečné úseky jsou barevně označeny, po stěnách jsou vyvěšeny únikové tabulky pro případ nebezpečí a hromadného opuštění budovy při požáru nebo jiné živelné pohromě. Ve školní budově je výdejna obědů s jídelnou, k dispozici jsou občerstvovací automaty a školní bufet. Žáci z 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, kterou provozuje III. ZŠ. Žáci si odkládají oděv a obuv do šaten a míst k tomu vyhrazených.

Pro osobní hygienu mají žáci i učitelé vybudovány sprchy, prostory jsou vybaveny dostatečným množstvím hygienických zařízení.

Rodiče mají možnost nahlédnout na webové stránky školy, kde jsou zveřejňovány a průběžně aktualizovány základní údaje o činnosti školy. Mohou se účastnit Dne otevřených dveří, Mikulášské a Vánoční besídky, Akademie, školních výletů i dalších akcí, pořádaných školou. V případě zájmu rodičů organizujeme spolu s církvemi výuku náboženské výchovy.

4. Je aktualizována část 7.1.5 Hodnocení žáků na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovním hodnocením.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, stanovených školním vzdělávacím programem, a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Kritéria pro slovní hodnocení prospěchu a chování mají obdobnou skladbu jako kritéria pro použití klasifikačních stupňů.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě **slovního hodnocení** hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

ŠVP ZŠS - ŠKOLA PRO RADOST I. DÍL

<p>Čtení 1 – čte samostatně a s porozuměním 2 – čte s částečným porozuměním 3 – čte s pomocí 4 – čte pouze s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>	<p>Přírodověda 1 – učivo chápe a správně reprodukuje 2 – učivu rozumí 3 – učivo částečně zvládá 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>
<p>Psaní 1 – píše čitelně a úhledně 2 – píše s malou pomocí 3 – snaží se psát 4 – píše s trvalou pomocí 5 – psaní dosud nezvládá</p>	<p>Hudební výchova 1 – aktivně a dobře reaguje na hudbu 2 – má zájem o hudbu, reaguje na ni 3 – snaží o spolupráci 4 – poslouchá hudbu a vnímá ji 5 – nemá zájem o hudbu</p>
<p>Řečová výchova 1 – aktivně komunikuje s okolím 2 – snaží se o komunikaci 3 – má zájem o komunikaci 4 – komunikuje 5 – nemá zájem o komunikaci</p>	<p>Výtvarná výchova 1 – má kreativní výtvarný projev 2 – snaží se tvořit 3 – tvoří s pomocí 4 – tvoří pouze s trvalou pomocí 5 – nemá zájem tvořit</p>
<p>Počty 1 – počítá přesně a pohotově 2 – počítá s drobnými chybami 3 – počítá s pomocí 4 – počítá s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>	<p>Výchova ke zdraví 1 – učivu rozumí, aplikuje vědomosti 2 – učivu rozumí 3 – učivo částečně zvládá 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>
<p>Práce na počítači 1 – aktivně pracuje na počítači 2 – má zájem o práci na počítači 3 – na počítači pracuje s pomocí 4 – na počítači pracuje s trvalou pomocí 5 – nemá zájem o práci na počítači</p>	<p>Tělesná výchova 1 – je aktivní a snaživý 2 – je aktivní 3 – snaží se cvičit podle svých možností 4 – cvičí s pomocí 5 – cvičení se nedaří</p>
<p>Věcné učení 1 – učivu rozumí, aplikuje vědomosti 2 – učivu rozumí 3 – učivo částečně zvládá 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>	<p>Pracovní výchova 1 – je zručný, aktivně tvoří 2 – je zručný a snaživý 3 – při práci potřebuje pomoc 4 – pracuje pouze s trvalou pomocí 5 – práce se nedaří</p>
<p>Vlastivěda 1 – učivo chápe a správně reprodukuje 2 – učivu rozumí 3 – učivo částečně zvládá 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí 5 – učivo dosud nezvládá</p>	

ŠVP ZŠS - ŠKOLA PRO RADOST II. DÍL

<p>Rozumová výchova</p> <p>1 – učivu rozumí 2 – aktivně spolupracuje 3 – spolupracuje s pomocí 4 – spolupracuje s trvalou pomocí 5 – spolupráce se nedaří</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>1 – je tvořivý a pracuje s fantazií 2 – snaží se tvořit 3 – snaží se tvořit s malou pomocí 4 – tvoří pouze s trvalou pomocí 5 – tvoření se zatím nedaří</p>
<p>Řečová výchova</p> <p>1 – rád komunikuje s okolím 2 – komunikuje s okolím 3 – snaží se komunikovat 4 – komunikuje s obtížemi 5 – nekomunikuje</p>	<p>Pohybová výchova</p> <p>1 – je samostatný a aktivní 2 – má zájem o pohybové aktivity 3 – snaží se o pohybovou aktivitu 4 – při pohybové aktivitě vyžaduje vedení 5 – nemá zájem o pohybovou aktivitu</p>
<p>Smyslová výchova</p> <p>1 – učivu rozumí 2 – aktivně spolupracuje 3 – spolupracuje s pomocí 4 – spolupracuje s trvalou pomocí 5 – spolupráce se nedaří</p>	<p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>1 – cvičí samostatně a rád 2 – cvičí se zájmem 3 – cvičí s malou pomocí 4 – cvičí s trvalou pomocí 5 – o cvičení nemá zájem</p>
<p>Hudební výchova</p> <p>1 – aktivně a dobře reaguje na hudbu 2 – má zájem o hudbu, reaguje na ni 3 – snaží o spolupráci 4 – poslouchá hudbu a vnímá ji 5 – nemá zájem o hudbu</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>1 – tvoří a pracuje se zájmem 2 – tvoří a pracuje s pomocí 3 – snaží se pracovat 4 – pracuje pouze s trvalou pomocí 5 – o práci nemá zájem</p>